

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад №3
ЗАО г. Радужный Владимирской области

Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством авторских дидактических игр



Выполнила - воспитатель
Липина Ольга Александровна

2020 год

Содержание

1. Условия возникновения.....	3
2. Актуальность и перспективность опыта.....	4
3. Ведущая педагогическая идея.....	6
4. Теоретическая база опыта.....	7
5. Новизна опыта.....	10
6. Технология опыта.....	11
7. Результативность.....	15
8. Адресная направленность опыта.....	18
9. Список литературы.....	19
Приложения:	
Приложение №1 Анкета для родителей.....	20
Приложение №2 Конспект занятия по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста «Собираем урожай».....	22
Приложение №3 Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников».....	25
Приложение №4 Памятка для родителей «Мелкая моторика рук и ее значение в развитии ребенка дошкольного возраста».....	28
Приложение №5 Мастер-класс для родителей по изготовлению обучающих игр своими руками.....	32
Приложение №6 Картотека «авторских дидактических игр» по сенсорному развитию и развитию мелкой моторики рук	
6.1 «Авторские» игры, созданные педагогами группы.....	38
6.2 «Авторские» игры, созданные родителями.....	42

Условия возникновения

Свою педагогическую деятельность осуществляю в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка - детском саду №3 ЗАТО г. Радужный, воспитатель. Возраст детей в моей группе 5 – 6 лет. Свою работу с этой группой детей начала в 2017 году, когда их возраст был 3 - 4 года. По результатам диагностики О. А. Сафоновой «Экспресс- анализ и оценка детской деятельности» в 2017 – 2018 учебном году было выявлено, что у большинства детей низкий и средний уровень развития мелкой моторики (87,5%), особенно это касалось изобразительной и трудовой видов деятельности. А, как известно, что на успешное развитие этих видов деятельности влияет мелкая моторика. Поэтому свою работу с детьми младшего дошкольного возраста я решила направить на развитие мелкой моторики рук.

Со стороны родителей осведомленность данной проблемой была минимальна. Это показало анкетирование, которое было проведено в самом начале работы. Только 48% родителей имели представление о мелкой моторике рук и как ее надо развивать (Приложение №1). Поэтому я постаралась заинтересовать их данной проблемой. Я стала приглашать родителей на консультации, проводить родительские собрания, на которых знакомила их с дидактическими играми, способствующими развитию мелкой моторики, устраивать мастер-классы по изготовлению «авторских» обучающих и развивающих игр и т.д.

Таким образом, работа по развитию мелкой моторики рук детей стала нашей общей задачей.

Актуальность и перспективность опыта

В последние годы в системе образования в России прошли существенные изменения. Изменились сущность, цели и основные ценности российского образования. В приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года говорится о необходимости создания качественно новой образовательной среды. В этой среде главной задачей педагога становится формирование предпосылок для развития личности каждого ребенка. Педагог должен находить новые пути организации своей деятельности, которые бы положительно влияли на творческий потенциал и познавательные мотивы учащихся [1, с.12].

Современные ФГОС ставят перед педагогами несколько задач. Одна из них – создание условий для самостоятельной деятельности детей [2]. Однако самостоятельная деятельность ребёнка, на мой взгляд, невозможна без достаточного уровня развития мелкой моторики рук. Ведь именно тактильно-двигательное восприятие лежит в основе чувственного познания окружающего мира. Как известно, через тактильно-двигательное восприятие складываются первые впечатления ребёнка о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

Наблюдая за детьми своей группы, начиная со второй младшей группы, я заметила, что у многих ребят плохо развита мелкая моторика. В результате диагностики «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» О.А. Сафоновой мои предположения подтвердились. Кроме мелкой моторики также «западают» развитие речи и мышление. Я задумалась, почему так происходит?

Дело в том, что многие родители мало внимания уделяют развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста. Дети, у которых плохо развиты пальчики, неуверенно держат ложку, карандаш, с трудом обращаются с пуговицами, шнурками. Им тяжело собирать пазлы, работать

со счетными палочками, мозаикой. Они не любят лепить, не умеют работать ножницами, поэтому трудно дается аппликация, рисование.

Также от развития мелкой моторики зависит подготовленность руки ребенка к письму, развитие речи и психических процессов: мышления, памяти, внимания.

Что же такое моторика? В словаре медицинских терминов дается определение – «это есть совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног [13]. Можно сказать, что, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше развивается мозг ребенка, а значит и все психические процессы. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школе. Поэтому при поступлении ребенка в школу недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения ребенка к урокам, снижению учебной мотивации. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке руки к письму. Поэтому работа по развитию мелкой моторики является важной составляющей обучения ребенка. В связи с этим передо мной стал вопрос о том, как заинтересовать детей, чтоб им было интересно на занятиях, чтоб они дальше могли развиваться. Это должно проходить в виде игры, иначе дошкольникам быстро надоест однотипная деятельность.

Исходя из этого, я определила тему своей работы: «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством авторских дидактических игр».

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании дополнительных условий, содействующих повышению эффективности процесса развития мелкой моторики у дошкольников.

Теоретическая база опыта

Под мелкой моторикой понимаются тонкие движения кистей и пальцев рук человека. [12, с.3]

К области мелкой моторики относится большое разнообразие движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

Значение мелкой моторики

Движения рук – это основа для формирования навыков самообслуживания у детей. Движения пальцев рук влияют на развитие моторной функции речи и стимулируют развитие других психических функций – мышления, памяти, внимания. Уровень развития тонкой моторики является одним из важных показателей готовности ребенка к обучению в школе [3, с.54].

Функция человеческой руки уникальна и универсальна. Сухомлинский в своих воспоминаниях писал о том, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления. Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться» [3, с.62].

По мнению М.М. Кольцовой, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то и речевое развитие его будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстает, задерживается и развитие речи. М.М. Кольцова отмечает, что есть все основания рассматривать кисть руки как «орган речи» — такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения, двигательную проекционную область кисти руки можно считать еще одной речевой зоной мозга [10, с.91].

Проблема развития мелкой моторики изучалась с давних пор. Исследования А. А. Сеченова, В. П. Павлова, А. А. Ухтомского, В. П.

Бехтерева и других показали исключительную роль двигательно-кинестетического анализатора в развитии речи и мышления и доказали, что первой доминирующей врожденной формой деятельности является двигательная.

Многие современные исследователи (М. Я. Аксенова, О. С. Бот, Л. С. Рузина, В. Кудрявцева, И. Ф. Марковская, Т. А. Ткаченко и другие) также придерживаются мнения о важности развития мелкой моторики рук, предлагают ряд практических упражнений на развитие пальцевой моторики, описывают пальчиковые игры, физкультминутки, игры-сказки, связанные с развитием тонкой моторики.

Что мы наблюдаем сегодня? У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание и как следствие - плохо развитая речь. Работая в детском саду, я заметила, что родители приносят обувь и одежду на липучках и молниях, чтобы облегчить и ускорить процесс одевания. Дома у детей тоже практически нет домашних обязанностей. Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать. Сейчас же на каждое занятие есть по машине.

Как следствие слабого развития общей моторики, а в частности - руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблемы с речевым развитием. С большой долей вероятности можно заключать, что, если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой. Работа по развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук оказывает благотворное влияние не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка.

В Японии, например, целенаправленная тренировка рук у детей проводится в детских садах с двухлетнего возраста (по мнению специалистов, это стимулирует умственное развитие ребенка), а в японских семьях пальчики детям развивают с годовалого возраста [13].

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

В детстве полезны игры с кубиками, пирамидками, матрешками. Позже с различного вида конструкторами, например, «Лего», когда ребенку приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем самым стимулировали речевое развитие малыша.

Мелкую моторику рук развивают также физические упражнения. Это разнообразные висы и лазание (на спортивном комплексе, по лесенке и т. д.). Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы малыша, развивают мышцы. Малыш, которому позволяют лазать и висеть, лучше осваивает упражнения, направленные непосредственно на мелкую моторику.

Таким образом, в результате изучения передового опыта многих ученых (А. А. Сеченова, В. П. Бехтерева, М. Я. Аксеновой, О. С. Бот, Л. С. Рузиной и других), я пришла к заключению, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, осуществляемая в интересной, непринужденной игровой форме, доставляет детям радость и удовольствие, а также влияет на формирование у них интеллектуальных способностей, способствует сохранению физического и психического здоровья.

Новизна опыта

Как известно, мелкую моторику рук у дошкольников можно развивать различными способами. Но поскольку ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра, то и моя задача заключается в том, чтобы создать такие условия, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук детей в моей группе через обогащение предметно-пространственной среды «авторскими» играми, направленными на развитие мелкой моторики рук.

Почему именно авторскими, когда много игр, которые можно купить в магазине? Да потому что игры, созданные своими руками, увлекают гораздо больше, чем игры из магазина, тем более, если эти игры изготовлены вместе с родителями. Играя в самодельные игры, у детей есть возможность проявить и свою фантазию, что-то изменить, добавить. Совместная деятельность детей и родителей укрепляет их отношения и доставляет детям массу положительных эмоций.

Совместное изготовление дидактических игр повысит не только заинтересованность родителей этим вопросом, их педагогическую компетентность, но и поможет им организовать деятельность с детьми дома. Кроме этого, систематическое использование таких игр положительно скажется на развитии мелкой моторики рук детей.

Технология опыта

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики необходимо начинать задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

В нашу группу пришли дети в возрасте 3-4 лет, у которых были плохо сформированы навыки самообслуживания, так как мелкая моторика была развита плохо: сгибание и разгибание пальцев рук выполнялось не синхронно, движения пальцев слабо дифференцированы (при сгибании одного пальчика остальные выполняли аналогичное действие), наблюдалась неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

Результаты диагностики О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» в сентябре 2017 года показали, что из 16 детей у 14 человек – средний и низкий уровень развития мелкой моторики (наблюдение изо-деятельности), высокий уровень был только у 2-х детей.

Исходя из наблюдений за детьми, полученных в результате диагностики, определила **цель:** создать условия для развития мелкой моторики и координации движений рук через авторские дидактические игры.

Для осуществления цели поставила следующие **задачи:**

1. Формировать координацию и точность движений рук у детей; развивать память, внимание, логическое мышление.
2. Обогатить предметно-пространственную среду группы; создать условия, способствующие развитию мелкой моторики.
3. Повысить педагогическую компетентность родителей через активные формы взаимодействия (проведение родительских собраний, консультаций, мастер-классов).

Организуя работу по данной теме, я учитывала **следующие принципы:**

- Систематичность проведения игр и упражнений.

- Последовательность (от простого к сложному и в соответствии с возрастом дошкольника).

- Доступность (все игры доступны восприятию и пониманию детей)

Все игры и упражнения провожу с учётом желания детей, на положительном эмоциональном фоне, так как для любого человека, независимо от его возраста значим результат.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики детей я включаю:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (Приложение № 2);

- в самостоятельную деятельность самих детей (самостоятельная деятельность детей обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его способностям и интересам);

- индивидуально в свободное от занятий время (в утреннее или вечернее).

Для того, чтобы сформировать у своих воспитанников координацию и точность движений рук, я также использую дидактические игры с различным бросовым, природным материалом, крупами. Игры с такими материалами не только развивают психические процессы, но и снимают эмоциональное напряжение у детей.

Большое значение по данному направлению работы имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Для того, чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса, необходимо было их заинтересовать и повысить уровень их осведомленности в вопросе развития мелкой моторики рук детей. С этой целью проводилась систематическая работа через различные формы взаимодействия:

- подготовлены консультации «Что такое мелкая моторика рук?» (2017 г.), «Ум на кончиках пальцев» (2018 г.), «Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики у дошкольников» (2018 г.), «Игры и

упражнения для развития мелкой моторики» (2019 г.) (Приложение №3);

- проведены родительские собрания:
 - ✓ «Значение мелкой моторики в развитии ребенка» (2017 г.), цель которого - раскрыть понятие мелкой моторики и сформировать у родителей представление о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей;
 - ✓ «Традиционные и нетрадиционные методы развития мелкой моторики» (2018 г.) - на этом собрании речь шла о различных методах и приемах развития мелкой моторики рук у дошкольников.
 - ✓ «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи детей» (2019 г.). На данном родительском собрании было рассмотрено влияние мелкой моторики на речевое развитие ребенка, определена их взаимосвязь.
- Подготовлены рекомендации «Мелкая моторика рук и ее значение в развитии ребенка», «В пальчиковые игры играем - речь и память развиваем», «Занятия, игры и упражнения для развития мелкой моторики рук у старших дошкольников» (Приложение №4).
- С целью повышения педагогической компетенции родителей подготовлены и проведены мастер-классы «Развиваем мелкую моторику детей в домашних условиях» (2017г.), «Игры с крупами» (2018г.), «Изготовление дидактических игр на развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста своими руками» (2019г.). В процессе мастер-классов родители имели возможность научиться использовать различные предметы и материалы из домашнего обихода для создания игр и упражнений, развивающих мелкую моторику рук у детей (Приложение №5).

Родители нашей группы приняли активное участие в обогащении предметно-пространственной среды за счет «авторских» игр, которые они

самостоятельно сделали дома и на совместных мастер-классах (Приложение № 5). Эти игры родители активно используют в совместной деятельности с детьми дома.

Мы постоянно пополняем арсенал дидактических игр, обогащая тем самым развивающую предметно-пространственную среду группы (Приложение № 6).

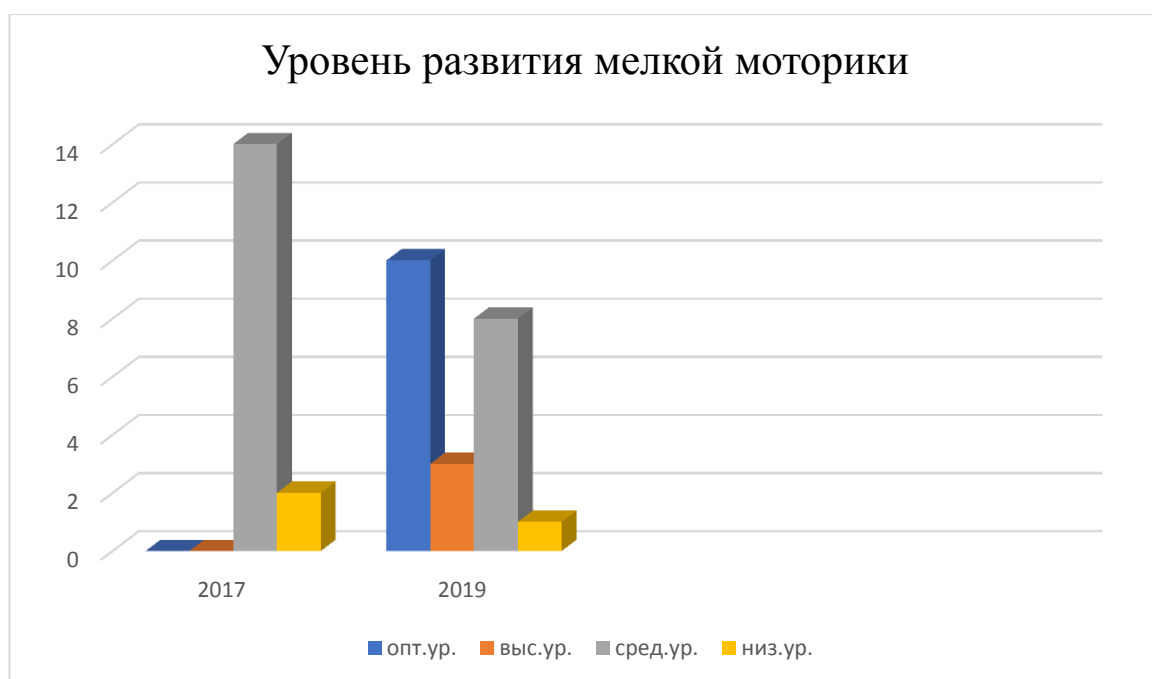
Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость и любознательность, действовать с учетом своих интересов и возможностей, выбирать игры по собственному желанию.

Вся проводимая нами работа по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста, позволила повысить качество образовательного процесса через использование авторских дидактических игр, обогатилась развивающая предметно-пространственная среда группы, повысилась педагогическая компетентность родителей по данному направлению работы, а самое главное положительно сказалось на развитии мелкой моторики рук воспитанников нашей группы.

Результативность

Систематическое использование дидактических игр, в том числе авторских, способствует развитию мелкой моторики рук детей. По моим наблюдениям, выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего уровня развития мелкой моторики рук, которое оказывает благоприятное влияние не только на развитие психических процессов, но и на развитие речи.

По результатам диагностики О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» в начале моей работы во второй младшей группе из 16-ти детей у 14-ти был выявлен средний уровень, у 2-х низкий уровень развития мелкой моторики. Работа по формированию координации и точности движений рук велась на протяжении 2-х лет, и к апрелю 2019 года ситуация изменилась следующим образом: из 22-х человек у 10-ти детей наблюдался оптимальный уровень развития мелкой моторики, у 3-х человек – высокий, у 8-ми – средний и только у 1 ребёнка – низкий уровень координации движений рук.



Благодаря проводимой нами работе, наблюдается значительное улучшение в развитии мелкой моторики рук: дети хорошо застегивают пуговицы, собирают пазлы, они стали правильно держать карандаш, за счет чего улучшился на него нажим, увереннее работают ножницами, все это сказывается на качестве детских работ по рисованию и аппликации.

Кроме этого, систематическая работа в данном направлении положительно сказалась на внимательности, усидчивости детей, кисти рук приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений - все это в дальнейшем облегчит подготовку детей к школе.

Кроме положительной динамики у детей, отмечается также и повышение педагогической компетенции у родителей по данному направлению, о чем свидетельствуют результаты их анкетирования, которое было проведено в начале и в конце работы над темой «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством авторских дидактических игр» (Приложение 1).

№	Вопросы анкеты	2017/2018гг.	2018/2019гг.
1	Знаете ли вы, что такое мелкая моторика пальцев рук?	48%	100%
2	Имеете ли вы представление, как можно развивать мелкую моторику пальцев рук?	36%	86%
3	Развиваете ли вы мелкую моторику пальцев рук в домашних условиях? Если Да , то как?	24%	57%
4	Как вы оцениваете необходимость развития моторики руки? Для чего это необходимо делать?	48%	85%

По данным этой таблицы видно, что 100% родителей группы узнали, что такое мелкая моторика пальцев рук.

На 50% увеличилось количество родителей, которые знают, как можно развивать мелкую моторику рук у детей, какие методы и приемы можно использовать для их развития.

И что, на мой взгляд, самое важное - на 34% увеличилось количество родителей, которые занимаются развитием мелкой моторики со своими детьми дома. Это очень хороший результат.

Адресная направленность опыта

В первую очередь мой опыт будет интересен воспитателям дошкольных образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования, работающим с дошкольниками, а также учителям начальных классов для организации своей работы.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 46 с.
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт.
3. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.
4. Смирнова Е.А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г
5. Новикова О. «Весёлые пальчиковые игры» Изд-во «Сова» 2005
6. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
7. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей», 2006
8. Диченкова А. М. «Страна пальчиковых игр. Идеи для развития мелкой моторики» Феникс, 2016
9. Шевелев К.В. «Развивающие игры для дошкольников» Изд-во института психотерапии , 2001
10. Кольцова М.М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка», М., 1973
11. Акимова Г.Е. «Расту, играю, развиваюсь!» У- Фактория, 2004
12. Светлова И.А. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук» Олма пресс, 2001
13. Интернет-ресурсы:
 - www.maam.ru
 - <https://ru.m.wikipedia.org>
 - <https://almanahpedagoga.ru>
 - <https://uchportal.ru>
 - <https://ped-kopilka.ru>
 - doshkolnik.ru
 - <https://kladraz.ru>
 - doshvozrast.ru

Анкета для родителей¹

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Знаете ли вы, что такое мелкая моторика пальцев рук?
2. Имеете ли вы представление, как можно развивать мелкую моторику пальцев рук?
3. Развиваете ли вы мелкую моторику пальцев рук в домашних условиях?
Если **Да**, то как?
4. Как вы оцениваете необходимость развития моторики руки? Для чего это необходимо делать?

Спасибо за участие!

¹ Составлена Липиной О.А.

Результаты анкетирования

2017-2018 уч.г.

В анкетировании приняли участие – 21 человек. Результаты анкетирования показали:

- 10 (48%) родителей имели представление о том, что такое мелкая моторика и как ее развивать; из них только 5 (24%) играют дома с детьми в игры, способствующие развитию мелкой моторики пальцев рук.
- 11 (52%) человек совсем не знали, что такое мелкая моторика и не догадывались, что есть специальные игровые упражнения для ее развития.

Результаты анкетирования

2018-2019 уч.г.

В анкетировании приняли участие – 21 человек. Результаты анкетирования показали:

- 100% родителей имеют представление о том, что такое мелкая моторика;
- 57% родителей играют дома с детьми в игры, способствующие развитию мелкой моторики пальцев рук;
- 85% родителей понимают необходимость развития мелкой моторики руки у детей и знают, что для этого надо делать и каким образом развивать моторику дома.

Конспект занятия²
по развитию мелкой моторики рук у детей
младшего дошкольного возраста
Тема: «Собираем урожай»

² Составлен и переработан Липиной О.А. на основе интернет-ресурсов.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

1. Научить детей работать с прищепками.
2. Создать условия для развития мелкой моторики.
3. Повторить обобщающее понятие: овощи.
3. Развивать внимание, воображение, логическое мышление.
4. Обогащать словарный запас дошкольников.
5. Воспитывать уважение к чужому труду.

Оборудование: трафареты солнышка и овощей для каждого ребенка, прищепки зеленого цвета, картинки с овощами, загадки про овощи, кукла на руку Дед.

Ход занятия.

- Здравствуйте, ребята. Мы сегодня отправимся в гости к Деду. Он пригласил нас в свой огород.

В огороде что растет? (овощи). Где они растут? (на грядках). Посмотрите, как много овощей выросло. Давайте поможем деду собрать урожай. Но сначала надо сделать разминку – пальчиковую гимнастику «Осенний букет».

1) Как вы думаете, что нужно для хорошего роста растений? (тепло). Тепло нам дает солнышко. Какое оно? (круглое, желтое, горячее).

Возьмите желтый круг. Похож он на солнышко? (Да). Только чего-то не хватает (Лучиков). Давайте сделаем их из прищепок.

(Выполняют задание)

- Солнышко пригрело и овощи созрели. Давайте начнем сбор урожая.

2) Первый овощ отгадайте – сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковка). Возьмите ее в руки. Посмотрите на свою морковку и на мою. Что у вашей не хватает? (хвостика). Какого цвета прищепки нам понадобятся? (зеленые).

3) Следующая загадка - в огороде грядка, выросла загадка.

Хвост как у жар-птицы, а сама в земле.

И сказала Таня: «Что же это? Что же?

Тянем мы потянем, вытянуть не можем» (репка).

- Правильно, это репка. Берем репку и приделываем ей хвостик прищепками. Какого цвета возьмем прищепки?

4) Физкультминутка

В огород мы пойдем, урожай соберем.

Мы морковки натаскаем и картошки накопаям.

Срежем мы кочан капусты – круглый, крепкий, очень вкусный.

Щавеля нарвем немножко и вернемся по дорожке.

5) Следующий овощ – очень горький, но полезный. Защищает от болезней. И микробам он не друг, потому что это ...(лук). Возьмите лук. У лука не хватает зеленых перьев. Приделайте их.

– Вот и собрали весь урожай. Давайте посмотрим, какие овощи положим к деду в корзинку (морковь, репа, лук). Дед говорит вам большое спасибо, вы настоящие молодцы!

Консультация для родителей³
«Развитие мелкой моторики рук у дошкольников»

³ Составлена и переработана Липиной О.А. на основе интернет-ресурсов

Мелкая моторика рук - это различные движения пальчиками. В последнее время отмечается большое количество детей, у которых плохо развиты речь, мышление. Почему это происходит? Дело в том, что многие родители мало внимания уделяют развитию мелкой моторики рук своих детей. Дети, у которых плохо развиты пальчики, неуверенно держат ложку, карандаш, с трудом обращаются с пуговицами, шнурками. Им тяжело собирать пазлы, работать со счетными палочками, мозаикой. Они не любят работать с пластилином, не умеют работать ножницами, поэтому трудно дается аппликация, рисование.

Также от развития мелкой моторики зависит подготовленность руки ребенка к письму, развитие речи и психических процессов: мышления, памяти, внимания. Поэтому развивать пальцы необходимо постоянно: не только на занятиях в ДООУ, но и дома. Это под силу любому родителю. Для этого созданы различные пальчиковые игры, конструкторы, мозаики, пазлы. Также можно использовать любой материал: пуговицы, прищепки, крупу, шнурки, бумагу, журналы и т.д. Доказано, что любая деятельность, в которой задействованы руки и мелкие предметы, способствует развитию мелкой моторики. .

Мелкую моторику рук развивают:

- Различные пальчиковые игры, где необходимо выполнять те или иные движения.
- Игры с прищепками, пуговицами разного размера и цвета.
- Рисование разными канцелярскими принадлежностями - карандашами, фломастерами, красками.
- Застёгивание и расстегивание молний, пуговиц.
- Одевание и раздевание игрушек.
- Выкладывание контуров предметов (дома, флажка) сначала из крупных, затем из более мелких палочек (карандашей, спичек, счетных палочек)
- Вырезание из бумаги какой-либо фигуры.

- Нанизывание пуговиц, крупных бусинок на шнурок.
- Перебирание бобов, фасоли, гороха, а также разной крупы.
- Выкладывание рисунка крышками разного цвета.
- Складывание мелких предметов (например, пуговиц, бусин) в банку.
- Втыкание канцелярских кнопок в деревянный брусок.
- Комканье платка и листа бумаги.
- Прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке.

- «Сухой бассейн»
- Игра с мячиком-ёжиком.
- Игры с конструктором, мозаикой и другими мелкими предметами.

Мелкую моторику рук развивают также физические упражнения. Это разнообразные лазания, работа с мячами. Эти упражнения укрепляют ладони и пальцы, развивают мышцы.

Развивая моторику рук, нужно помнить о том, что у малыша две руки, надо стараться все упражнения дублировать: выполнять и правой и левой рукой.

Совместная работа педагога и родителей принесет лучшие результаты в развитии дошкольников!

Памятка для родителей⁴
«Мелкая моторика рук
и ее значение в развитии ребенка дошкольного возраста»

⁴ Составлена и переработана Липиной О.А. на основе интернет-источников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №3
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

*«Мелкая моторика рук
и ее значение в развитии ребенка дошкольного
возраста»*



Воспитатели:
Липина О.А.
Степаненко Н.А.

2018 год

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Развитие мелкой моторики является необходимым условием для обучения ребенка большинству видов творчества и необходимое условие хорошей обучаемости ребенка. От развития мелкой моторики напрямую зависит развитие речевых и мыслительных центров головного мозга. Поэтому, чтобы ваш малыш хорошо говорил, необходимо с раннего возраста развивать у него мелкую моторику рук. Исследования показали, что от степени развития мелкой моторики рук зависит степень развития внимания, мышления, памяти, воображения, интеллекта. Поэтому, чем выше двигательная активность малыша, тем лучше развита его речь.

Развитие мелкой моторики рук для детей дошкольного возраста заключается в проведении игр. Для того, чтобы работа по развитию ручной моторики была эффективной, целенаправленной, необходимо следовать ряду требований:

- работа должна быть систематичной и постоянной;
- работа должна соответствовать уровню общемоторного, психического развития ребенка;
- работа должна соответствовать возрастным требованиям;
- работа должна приносить ребенку радость.

Существуют различные способы развития мелкой моторики пальцев рук, например:

- ❖ **Массаж**— ежедневный тщательный массаж кистей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладошки, наружной стороны кисти, а также предплечья.
- ❖ **Лепка** из разных материалов (солёное тесто, пластилин, глина, обычное тесто).

- ❖ **Игры с крупами:** перебирать в разные ёмкости перемешанные горох и фасоль, а затем и более мелкие крупы; пересыпать и перемешивать крупы, растирать в руках.
- ❖ **Мозаика.**
- ❖ **Пазлы.**
- ❖ **Шнуровки.**
- ❖ **Игры с пуговицами и бусинами.**
- ❖ **Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры и т.д.**

Такие игры и упражнения решают множество задач в развитии ребенка:

- ✓ способствуют овладению навыками мелкой моторики;
- ✓ помогают развивать речь;
- ✓ повышают работоспособность головного мозга;
- ✓ развивают психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- ✓ развивают тактильную чувствительность;
- ✓ снимают тревожность.

Выполняя ежедневно пальчиками упражнения, приведенные выше, ребенок не только достигает развития мелкой моторики рук, но и развития речевых и мыслительных центров мозга, что оказывает благоприятное влияние на развитие речи и мышления. Ребенок готовит руки к рисованию и письму, кисти рук будут ловкие и подвижные, движения точные и четкие.

А пока главное – это проявить терпение, ведь упражнения и игры необходимо выполнять ежедневно. Зато потом у ребенка не будет проблем в школе. Ведь дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг и легче усваивают школьную программу!!!

Дерзайте, и все у Вас получится!

**Мастер-класс для родителей
(вторая младшая группа)⁵**

⁵ Составлен и переработан Липиной О.А. на основе интернет-ресурсов.

«Изготовление дидактических игр на развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста своими руками»

Цель: продемонстрировать родителям способы развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через создание обучающих игр своими руками.

Задачи:

1. Рассказать о важности работы по развитию мелкой моторики рук.
2. Познакомить родителей с нетрадиционными приемами в работе с детьми по развитию мелкой моторики и координации движений рук.
3. Формировать положительный настрой на совместную деятельность детей и взрослых.
4. Учить создавать дидактические пособия своими руками.

Предварительная работа:

- 1) Анкетирование родителей по вопросам развития мелкой моторики у дошкольников.
- 2) Составление конспекта, нахождение необходимого методического материала;
- 3) Подготовка образцов игр для проведения «Мастер-класса».

Использованная литература:

1. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.
2. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
3. Шевелев К.В. «Развивающие игры для дошкольников» Изд-во института психотерапии, 2001

Участники: родители, дети и воспитатели.

Необходимые материалы и оборудование: листы белого картона, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, пластиковые крышечки разного диаметра и цвета.

Ход мастер-класса:

- Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мне хотелось бы начать нашу встречу со слов замечательного советского педагога-новатора Василия Александровича Сухомлинского: «Источник способностей и дарований детей-на кончиках их пальцев, т.е. чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Влияние воздействия руки на мозг человека известно еще с давних времен. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру. И тут перед родителями встает вопрос: Какие игры лучше использовать для развития мелкой моторики рук? На сегодняшний день существует огромное количество дидактических игр, которые так и пестрят на прилавках магазинов своей яркостью и разнообразием. Такие игры решают множество задач в развитии ребенка:

- повышают работоспособность головного мозга;
- развивают психические процессы: внимание, память, мышление;
- помогают развивать речь;
- снимают тревожность.

- Но, как Вы думаете, какие игры будут интересней ребёнку? Те, которые Вы купили в магазине или те, которые Вы придумаете и изготовите вместе с ним своими руками?

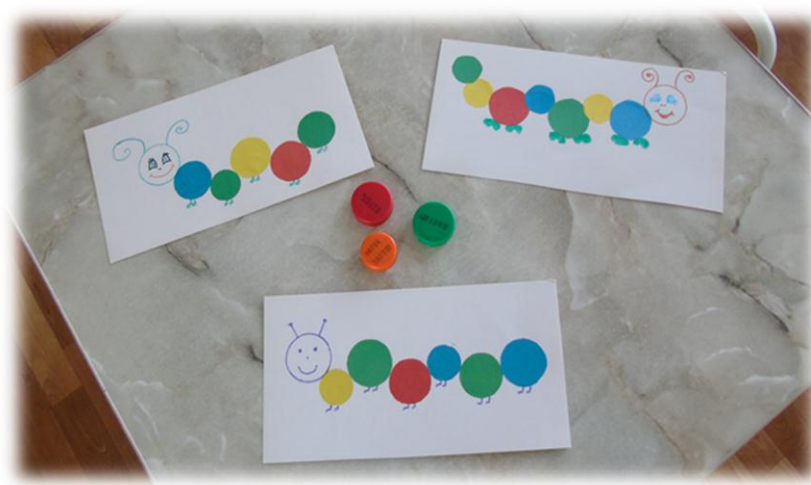
- Конечно второй вариант! Вы наверное замечали, что еще в раннем детстве дети подолгу могут играть на кухне с деревянными ложками, формочками для выпечки и т.д., а купленные игрушки им быстро надоедают? Сегодня я покажу Вам как в домашних условиях сделать интересные и познавательные игры для своего ребенка.

«Веселые гусенички»

- Возьмите цветную бумагу и вырежьте круги разного диаметра и цвета (по размеру пластиковых крышечек или, как вариант, пуговиц), затем наклейте их на лист белого картона в виде тела гусеницы, дорисуйте голову и ножки. Всё, можно начинать игру! Соберите поверх наклеенной гусеницы гусеницу из крышечек (ребенок должен подобрать крышечки по размеру и цвету). Эта игра развивает не только ловкость пальчиков, но и помогает развить сенсорное восприятие, мышление, а также закрепить названия цветов.

- Вот так, с помощью простых предметов можно развивать ребенка и интересно организовать его досуг.

- Спасибо дорогие родители, что пришли на наш мастер-класс. Думаю, что нам с вами удалось интересно провести время, подчерпнуть что-то новое и вы обязательно сможете применять свой новый опыт в общении со своими детьми. Спасибо за внимание.



**Картотека авторских дидактических игр⁶
по сенсорному развитию
и развитию мелкой моторики рук**

⁶ Составлена и переработана Липиной О.А. на основе интернет-ресурсов.

«Авторские» игры, созданные педагогами группы

ИГРА «ПОКОРМИ ПТИЧКУ»

Цель: развитие координации движений.

Оборудование: картонная коробка с наклеенным рисунком птички, около клюва сделать небольшую дырочку; горсть пшеницы, фасоли, гороха.

Ход игры: в дырочку бросать по одному зёрнышку.



ИГРА «ЮНЫЙ СОРТИРОВЩИК»

Цель: развитие мелкой моторики, усидчивости.

Оборудование: глубокая емкость, горох, фасоль.

Ход игры: рассортировать горох и фасоль. Для этого насыпаем в большую ёмкость бобовые, а затем просим ребенка их отсортировать и разложить в отдельные коробки.



ИГРА «УЗНАЙ ПО ФОРМЕ»

Цель: развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

Оборудование: глубокая емкость, фасоль, небольшие предметы (игрушки) различной формы.

Ход игры: просим ребенка выбрать все предметы, пытаясь назвать их, обследуя на ощупь с закрытыми глазами.



ИГРА «РИСОВАНИЕ»

Цель: развитие тактильных ощущений, координации движений, воображения.

Оборудование: плоское блюдо с ярким рисунком, любая мелкая крупа.

Ход игры: возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка (ватной палочкой) по крупе. Получится яркая контрастная линия. Затем пусть попробует самостоятельно нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, солнышко и т.д.). В подготовительной группе задание может усложниться (попросите ребенка нарисовать буквы).



ИГРА «ВЕСЕЛЫЕ ПРИЩЕПКИ»

Цель игры: развитие мелкой моторики, внимания, сенсорного восприятия.

Оборудование: заламинированные изображения различных предметов окружающего мира (овощи, фрукты, животные, явления природы и т.д.), у которых не хватает каких-то частей.

Ход игры: ребёнок выбирает прищепку подходящего цвета и «приделывает» недостающую часть.



«Авторские» игры, созданные родителями

ИГРА «ВЕСЁЛЫЕ ГУСЕНИЧКИ»

Цель игры: развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, внимания.

Оборудование: карточки с изображением гусеничек, крышечки различной величины и цвета.

Ход игры: дети берут карточку и подбирают крышечки нужного размера и цвета для того, чтобы «закрыть» тело гусеницы.



ИГРА «ВОЛШЕБНЫЕ БУСЫ»

Цель игры: развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, усидчивости.

Оборудование: шнурки, «бусины» разного цвета (части фломастера)

Ход игры: ребенок берет шнурок и нанизывает на него части фломастера в любом порядке, чтобы получились яркие, красивые бусы. В более старшем возрасте можно использовать образец с определенной последовательностью «бусин».

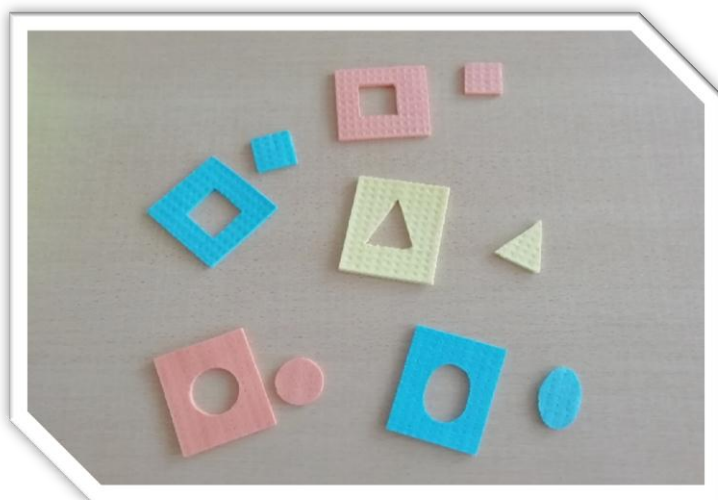


ИГРА «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Цель игры: развитие мелкой моторики, внимания, мышления, сенсорного восприятия.

Оборудование: целлюлозная губка с прорезанными в ней отверстиями для геометрических фигур, геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник).

Ход игры: ребенок выбирает себе несколько «вкладышей» и начинает искать подходящие под форму отверстий геометрические фигуры.



ИГРА «МОЗАИКА ИЗ МАКАРОН»

Цель игры: развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, способствовать развитию воображения, учить выкладывать картинку по образцу.

Оборудование: макаронные изделия, покрашенные в разные цвета, карточки-образцы с узорами.

Ход игры: ребенок выбирает себе карточку с образцом и начинает подбирать макаронные изделия по цвету и форме, так чтобы, рисунок получился похожим. Можно складывать узоры без образца, развивая свое воображение.



ИГРА «ЦВЕТНЫЕ КРЫШЕЧКИ»

Цель: развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания, умения классифицировать предметы по группам.

Оборудование: подставка для крышечек, крышечки от пластиковых бутылок с напечатанным на них изображением каких-либо предметов.

Ход игры: на столе лежат крышечки от пластиковых бутылок с напечатанным на них изображением каких-либо предметов или зверей. Ребёнку нужно вставлять крышечки в подставку по рядам, т.е.

классифицировать изображения по группам. В один ряд выложить крышечки с фруктами, в другой – с домашними животными и т.д.

