

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ ЦПР-д/с № 3
С.Ю. Малышева
Приказ от 27.08.2025г. № 132

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
МБДОУ ЦПР - д/с №3
Протокол № 1 от 27.08.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Центр развития ребенка - детского сада №3

ЗАТО г. Радужный Владимирской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (системе мониторинга) обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №3 ЗАТО г. Радужный Владимирской области разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава МБДОУ ЦПР – д/с № 3,
- Образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления текущего контроля (далее – Мониторинг).

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МБДОУ ЦПР-д/с №3.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МБДОУ ЦПР-д/с №3 (далее ДОУ).

2. Цель, задачи Мониторинга

2.1. Целью организации Мониторинга является оценка и коррекция психолого - педагогической деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие обучающихся.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

2.3. Направления Мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ и включают:

Кадровое обеспечение:

- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие потенциала педагогов.

Индивидуальное развитие детей:

- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников ДОУ.

Взаимодействие с родителями:

- социальный статус семей воспитанников;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

3. Организация Мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы, годового плана ДОУ, в соответствии с установленной периодичностью (Приложение 1).

3.2. В работе по проведению Мониторинга используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- экспертная оценка;
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- скрининговые тесты;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Ответственные за реализацию Мониторинга:

- заместитель заведующей;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

3.5. Контроль за реализацией Мониторинга осуществляется заведующий ДОУ.

3.6. Формой отчета являются аналитические справки (протоколы) по итогам каждого вида мониторинга, которые предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения Мониторинга.

3.7. По итогам Мониторинга осуществляется сравнительный анализ, определяется эффективность проведенной работы, проводится сопоставление с нормативными показателями и информация представляется на заседаниях педагогического совета ДОУ, производственных собраниях, административных и педагогических совещаний.

3.8. В ходе анализа данных Мониторинга определяются проблемы, вырабатываются пути их решения, выстраиваются приоритетные задачи ДОУ для дальнейшей оптимизации психолого-педагогического процесса.

4. Заключительные Положения

4.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на педагогическом совете ДОУ.

4.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Система мониторинга оценки качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ ЦРР-д/с №3

Критерии (показатели развития)	Название методики	Возрастные диапазоны	Периодич- ность	Ответственные
Развитие детей раннего возраста				
Уровень социально-психологической адаптации	К.Л. Печора, Г.В. Пантиухина, Л.Г. Голубева «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	1-3 года	при поступлении ребенка в детский сад	воспитатели групп
Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	К.Л. Печора «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста»	1-3 года	в эпикризисные сроки	воспитатели групп
Уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	М.В. Корепанова Е.В. Харлампова «Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения»	1-3 года	шестой месяц пребывания ребенка в детском саду	воспитатели групп
Развитие детей дошкольного возраста				
Уровень развития детской деятельности	Сафонова О.А. «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	3-7 лет	сентябрь, апрель	воспитатели групп
Уровень развития детских инициатив, психологический фон развития	Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольника»	4-7 лет	октябрь, январь, май	воспитатели групп
Готовность к обучению в школе	Скрининг готовности детей к обучению в школе	6-7 лет	декабрь - январь	воспитатели групп
Диагностика дошкольной зрелости	М.Б. Битянова, О. Барчук «Дошкольная зрелость»	5-6 лет	апрель	социальный педагог
Речевое развитие детей: звукопроизношение, словарь, фонематическое восприятие, грамматический строй связная речь.	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» (для индивидуального логопедического обследования детей	4-7 лет	сентябрь, январь	учитель-логопед
Развитие музыкальных способностей детей	Тарасова К.В. «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста»	3-7 лет	октябрь, май (2 мл. гр.) май (ср., старш., подг. возраст)	музыкальный руководитель

Овладение ребенком различными видами движений и физическими качествами	Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей. Компьютерная тест-программа «Физкультурный паспорт» (постановление губернатора области №473 от 31.09.2004г.)	4-7 лет	октябрь, май	инструктор по физической культуре
Социометрический статус ребенка в коллективе	Т.А. Репина Диагностическая методика «Секрет»	6-7 лет	март	воспитатели групп
Мотивационная структура личности (определение ведущих мотивов учения)	Н.И. Гуткина Методика «Сказка»	6-7 лет	апрель	воспитатели групп