

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
заведующая МБДОУ ЦРР-д/с № 3  
С.Ю. Малышева  
Приказ от 30.08.2023 г. № 147

СОГЛАСОВАНО  
Родительским комитетом  
МБДОУ ЦРР - д/с №3  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Центра развития ребенка – детского сада №3  
ЗАТО г. Радужный Владимирской области*

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
<b>II.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
2.1	Пояснительная записка	4
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
2.1.2.	Принципы Программы	5
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	6
2.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	7
2.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.	8
2.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	9
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
<b>III.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
3.1.	Пояснительная записка	14
3.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
3.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	16
3.2.2	Познавательное развитие	20
3.2.3	Речевое развитие	22
3.2.7.	Художественно-эстетическое развитие	25
3.2.8.	Физическое развитие	28
3.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	36
3.4.	Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	38
3.5.	Рабочая программа воспитания МБДОУ ЦРР-д/с №3	48
3.5.1.	Пояснительная записка	48
3.5.2.	Целевой раздел программы воспитания	49
3.5.3.	Содержательный раздел программы воспитания	55
3.5.4.	Организационный раздел программы воспитания	67
<b>IV.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	73
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	74
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
4.3.	Кадровые условия реализации Программы	78
4.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
4.5.	Примерный режим и распорядок дня групп раннего возраста и дошкольного возраста	93
4.6.	Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ ЦРР – д/с №3	102

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детский сад №3 (далее МБДОУ ЦРР - д/с №3) ЗАТО г. Радужный Владимирской области разработана на основе ФАОП ДОО, ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

2. Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

2.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;  
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;  
изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  
двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего

образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

3. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

4. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

5. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №3 (далее МБДОУ ЦРР-д/с №3) является звеном Муниципальной системы образования с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения АООП ДО и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### **2.1. Пояснительная записка.**

#### **2.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

10.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

- *формирование у дошкольников ценностного отношения к своему региону через приобщение к региональным, природным, культурно-историческим особенностям города Радужный и Владимирского края*

## 2.2. Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:***

*- Создание условий для ознакомления дошкольников с региональными, природными, культурно-историческими особенностями города Радужный и Владимирского края.*

**2.1.2. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями

обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [Стандартом](#) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](#) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **2.2. Планируемые результаты реализации АОП ДО.**

В соответствии со [Стандартом](#) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двести два;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **2.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с



окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **2.2.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим

работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям [Стандарта](#) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных

Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со [Стандартом](#) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта](#).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований [Стандарта](#) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со

Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### Система мониторинга развития детей в МБДОУ ЦРР-д/с №3

Критерии (показатели развития)	Название методики	Возрастные диапазоны	Периодичность	Ответственные
<b>Психолого-педагогические диагностики</b>				
Уровень социально-психологической адаптации	Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» <sup>1</sup>	1-3 года	при поступлении ребенка в детский сад	воспитатели групп, педагог-психолог
Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	Печора К.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» <sup>2</sup>	1-3 года	в эпикризисные сроки	воспитатели групп, педагог-психолог
Уровень адаптированности детей	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения» <sup>3</sup>	1-3 года	6-ой месяц пребывания в ДОУ	воспитатели групп, педагог-психолог
Уровень развития	Сафонова О.А. «Экспресс-	3-7 лет	сентябрь, апрель	воспитатели

<sup>1</sup> К.Л. Печора, В.Г. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004

<sup>2</sup> К.Л. Печора Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006

<sup>3</sup> М.В. Корепанова, Е.В. Харламова Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». – М. Изд. Дом РАО; Баллас, 2005г.

детской деятельности	анализ и оценка детской деятельности» <sup>4</sup>			групп
Уровень развития детских инициатив, психологический фон развития	Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольника» <sup>5</sup>	4-7 лет	октябрь, январь, май	воспитатели групп
Готовность к обучению в школе	Скрининг готовности детей к обучению в школе	6-7 лет	январь	педагог-психолог
Развитие музыкальных способностей детей	Тарасова К.В. «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста» <sup>6</sup>	2-7 лет	октябрь, апрель	музыкальные руководители
Овладение ребенком различными видами движений и физическими качествами	Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей. Компьютерная тест-программа «Физкультурный паспорт» (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004г.)	4-7 лет	октябрь, май	инструктор по физической культуре
Диагностика дошкольной зрелости	М.Б. Битянова О.И. Барчук «Дошкольная зрелость» <sup>7</sup>	5-6 лет	апрель	воспитатели групп
Социометрический статус ребенка в коллективе	Т.А. Репина Социологическая методика «Секрет» <sup>8</sup>	6-7 лет	апрель	воспитатели групп
Мотивационная структура личности (определение ведущих мотивов учения)	Н.И. Гуткина Методика «Сказка» <sup>9</sup>	6-7 лет	май	воспитатели групп

Система мониторинга развития детей МБДОУ ЦРР-д/с №3 позволяет решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психолого-педагогической поддержки детей, а также своевременной профессиональной коррекции отклонений в

<sup>4</sup> Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов к педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

<sup>5</sup> Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольников //Ребенок в детском саду. – 2005. - №3,4

<sup>6</sup> К.В. Тарасова Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. М.: Центр «Гармония», 2002

<sup>7</sup> М.Р. Битянова, О.И. Барчук Диагностика дошкольной зрелости

<sup>8</sup> Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: МС, 2010г., - 210с.

<sup>9</sup> Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

М.: МГППУ, 2002 - 3-е изд., переработанное - 68 с., приложениями.

развитии воспитанников и оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) и только согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

*3.2.1. В области социально-коммуникативного развития* ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор



предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям

трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической

работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-

коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

3.2.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

3.2.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой



деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

3.2.4. В образовательной области *"Художественно-эстетическое развитие"* основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области *"Художественно-эстетическое развитие"* предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:  
изобразительное творчество;  
музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных

впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

*3.2.5. В области физического развития* ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных

представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих

процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной

части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и

безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть,



избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

**Содержание, решение задач и направлений воспитания образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» в части Программы,  
формируемой участниками образовательных отношений**

*В структуре образовательной программы МБДОУ ЦРР-д/с №3 в художественно-эстетическом развитии предусмотрено дополнительное образование по театральной деятельности<sup>10</sup>.*

*Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ ЦРР - д/с №3, важнейшей составляющей образовательного процесса ДОО, социально востребовано.*

*При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.*

*В МБДОУ ЦРР – д/с № 3 дополнительное образование реализуется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Золотое яблоко» Т.И. Акимовой.*

*Программа «Золотое яблоко» - модифицированная, разработана в рамках художественной направленности (базовый уровень) и ориентирована на развитие детей средствами театрально-игровой деятельности.*

*Программа разработана на основе использования следующих программ дошкольного образования и театрализованной деятельности с дошкольниками:*

*- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Театр-творчество-дети, а также на собственном опыте работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО;*

*- Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. - М., 2003.*

*- Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017.*

*Новизна авторской программы по театрализованной деятельности «Золотое яблоко» заключается в организации семейного театра, способствующего творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса в ходе взаимодействия в*

<sup>10</sup> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотое яблоко» разработана педагогом дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВР «Лад» Акимовой Т.И.

театрализованной деятельности; в разработке перспективного плана его работы, в подборе консультативного материала для родителей, в осуществлении преемственности педагога дополнительного образования по театрализованной деятельности, музыкального руководителя и воспитателя группы.

Реализация данной программы предполагает создание условий для деятельности, моделирующей в игре социальные отношения, которые дают возможность развивать эмоциональную сферу ребенка, приобщать его к духовным ценностям, учить сочувствовать, сопереживать, развивать уверенность в себе. А связь с другими видами деятельности: музыкальной, речевой, двигательной позволяет решить многие педагогические задачи, касающиеся интеллектуального и художественно-эстетического воспитания.


Цель программы: создание условий для личностного развития, социальной адаптации, а также выявления и развитию творческих способностей детей, их активизации и творческой самореализации посредством организации системы погружения в театрализованную деятельность.

Программа разработана с учетом возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста, где главный акцент делается на социальную адаптацию ребенка, его всестороннее гармоничное развитие, на развитие его творческого потенциала и самореализацию всех субъектов образовательного процесса в ходе взаимодействия в театрализованной деятельности.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста 5-7 лет без особых изменений и отклонений в состоянии здоровья, в том числе может реализовываться на детей группы компенсирующей направленности с ТНР (ОВЗ) с сохранным интеллектом, нуждающихся в компенсации коррегирующих упражнений на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, интонационной выразительности речи.

Срок реализации программы – 2 года обучения.

Первый год обучения – с детьми 5- 6 лет, 2-ой год обучения – с детьми 6 – 7 лет.

Дополнительное образование по театрализованной деятельности проводится педагогом дополнительного образования по подгруппам в театральной студии  «Золотое яблоко» 1 раз в неделю по 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе в первую и вторую половину дня.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Золотое яблоко»**

№ п/п	группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа компенсирующей направленности (логопедическая группа)
		возраст	5-6 лет.	6-7 лет.
<b>Непосредственно образовательная театрализованная деятельность</b>				
1.	Количество занятий в неделю	1	1	1
2.	Количество занятий в учебный год	36	36	36

## **Содержание регионального компонента**

Содержание Программы регионального компонента направлено на формирование у подрастающего поколения гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Владимирской области и города Радужный.

**Основная цель** – воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Владимирской области.

**Задачи:**

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Владимирской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Владимирского края.
3. Формировать представления о России, как о родной стране и о Владимирской области, как родном крае.
4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изобразительная, художественно-поэтическое слово.
5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и владимирского края.

При организации воспитательного процесса в ДОУ по реализации регионального компонента принимаются во внимание особенности региона, к которому относится Владимирская область, г. Радужный, учитываются климатические особенности, расположение МБДОУ ЦРР-д/с №3.

Реализация регионального компонента строится на основе преемственности поколений, природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

В непосредственно образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для нашей местности; по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения звери, птицы, домашние животные, растения Владимирского края.

При проектировании содержания образовательной деятельности в ДОО учитываются также социокультурные особенности Владимирского региона.

**Содержание регионального компонента** способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

<b>№</b>	<b>Образовательная область (направление деятельности)</b>	<b>Задачи</b>	<b>Результат</b>
1	Физическое развитие	Развитие творческой самореализации в конкурсе музыкально-ритмических гимнастик «Спортивные звездочки»	Ребенок создает творческий образ, проявляет инициативу и самостоятельность при выполнении музыкально-ритмических композиций.
2	Познавательное развитие	Формирование первоначальных представлений о малой родине, о социокультурных ценностях, и особенностях	Ребёнок имеет первоначальные представления о Владимирском крае, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к

		<i>природы Владимирского края, г. Радужного.</i>	<i>социокультурным ценностям родного края.</i>
3	<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие творческой самореализации ребенка в конкурсе чтецов «Радуга стихов»</i>	<i>Ребенок владеет интонационной выразительностью речи, способен к импровизации, созданию творческого образа.</i>
4	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Приобщение к социокультурным традициям родного края.</i>	<i>Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края, г. Радужного.</i>
5	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Развитие творческой самореализации в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности</i>	<i>Ребенок участвует в творческих выставках, различных конкурсах, проявляет инициативу и самостоятельность</i>

*При организации любого вида детской деятельности решаются задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям носит условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.*

### **3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными

представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### **3.4. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна

быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;



специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как

отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для

правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно

произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление

понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;  
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:  
овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);  
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;  
адаптироваться к различным условиям общения;  
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **3. 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.5.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для МБДОУ ЦРР - д/с №3, реализующего адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального [закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.



Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **3.5.2. Целевой раздел.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель и задачи, части, формируемой участниками образовательных отношений:

*Цель: формирование личности юного горожанина с учётом его индивидуальности и позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества.*

*Задачи:*

- 1) *формировать ценностное отношение к окружающему миру Владимирского края и города Радужный (природному и социокультурному), другим людям, самому себе, как ответственного горожанина.*
- 2) *содействовать развитию личности юного горожанина, развития и реализации личностного потенциала ребёнка.*

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в [Стандарте](#). В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со [Стандартом](#), так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста  
(к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **3.5.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### 3.5.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;



воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;  
учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;  
организовывать коллективные проекты заботы и помощи;  
создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;  
укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;  
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;  
создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;  
введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;  
формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;  
формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;  
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.  
Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни,

использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.


### Особенности реализации воспитательного процесса.

#### Основные характеристики:

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p><b>Цель</b> МБДОУ ЦРР-д/с №3: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Программа воспитания построена на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем</li> </ul>

	<p>нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>- <b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>- <b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p><i>Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</i></p>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p><b>Образ</b> МБДОУ ЦРР-д/с№3 – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Рябинушка» символизирует силу духа развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Гроздь рябины – это <b>символ</b> мира, добра, дружбы, единения общими целями, стремлениями и интересами. Это – символ начала развития творческих, физических и интеллектуальных способностей детей.</p> <p>Стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских, региональных мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный <b>внешний имидж</b> МБДОУ ЦРР-д/с №3.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО строится через созданные в ДОУ общности и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p>

	<p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ ЦРР-д/с №3 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ ЦРР-д/с №3 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Инновационность.</b> Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.</li> <li>- <b>Индивидуализация.</b> Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интресами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей.</li> <li>- <b>Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.</b> Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.</li> <li>- <b>Открытость.</b> Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.)</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ ЦРР-д/с №3 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в летней оздоровительный период (соответствует текущему графику функционирования дошкольного учреждения в летний период).</p> <p>К традициям и ритуалам детского сада относятся мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы, событийные общесадовые</p>

	<p>мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, праздник пап, социальные акции, спортивные игры и пр.), совместные детско-взрослые проекты, встречи с интересными людьми, государственные, традиционные праздники культуры: «Колядки», «Масленица», «Прощание с ёлкой»; тематические дни и недели: «День здоровья», «День театра», «Неделя безопасности», «Театральный фестиваль» и др. К традициям относятся и утренние встречи детей, дни рождения воспитанников.</p> <p>Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические и общественно значимые события;</li> <li>– сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;</li> <li>– государственные праздники, национальные традиции;</li> <li>– тематические недели (моя семья, традиции русского народа) и т.п.</li> </ul> <p>Традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.</p> <p>В МБДОУ ЦРР-д/с №3 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;</li> <li>- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;</li> <li>- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.</li> </ul> <p>Большое значение имеет детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности, которое позволяет украшать пространство ДОО.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <p>При организации воспитательного процесса в МБДОУ ЦРР-д/с №3 учитываются социокультурные особенности Владимирского региона, его климатические особенности, расположение МБДОУ ЦРР-д/с №3.</p> <p>Являясь звеном системы образования ЗАТО г. Радужный, МБДОУ ЦРР – д/с №3 сотрудничает с социальными партнерами: образовательными учреждениями города: общеобразовательными школами, Центром внешкольной работы</p> </div>

	<p>«Лад», дошкольными организациями. Партнёрами МБДОУ ЦРР – д/с №3 являются: культурный центр «Досуг», Центр досуга молодежи, библиотека, детская школа искусств, детская юношеская спортивная школа, СК «Кристалл» (плавательный бассейн и спортивный зал), молодежный спортивно - досуговый центр (зал бокса, зал греко-римской борьбы), парк культуры и отдыха. Так же МБДОУ ЦРР – д/с №3 сотрудничает с <a href="#">ОГИБДД ММ ОМВД России по ЗАТО г. Радужный</a> и СПЕЦ ПЧ №2 ГУ «СПЕЦОТДЕЛА ФПС №66 МЧС РОССИИ» по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.</p> <p>Учитывая тот фактор, что Владимирская область, входит в Золотое кольцо России, это помогает приобщать воспитанников ДОУ к историко-культурному наследию Владимирской области.</p> <p>Внешние связи и взаимоотношения МБДОУ ЦРР – д/с №3 строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов и позволяет привлекать социальных партнеров по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p>
--	--

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в Программе воспитания отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Воспитательная работа детского сада будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. При реализации Программы воспитания учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважаются и признаются способности достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

**Цель взаимодействия:** совершенствование системы психолого – педагогического сопровождения сотрудничества ДОО с родителями воспитанников по реализации Программы воспитания.

#### **Задачи:**

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе



- методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
  - повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
  - способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
  - создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
  - поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.
  - способствовать творческой самореализации семей воспитанников через их включение в образовательную деятельность ДОО.

### **Принципы взаимодействия с родителями:**

1. *Преимственность согласованных действий.* Взаимопонимание семьи и детского сада строится при согласовании воспитательных целей и задач, позиций с обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
2. *Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.* Признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. *Открытость детского сада для семьи.* Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается их ребёнок.
4. *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
5. *Сотрудничество.* Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
6. *Индивидуальный подход.* Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Важно учитывать социальное положение каждой семьи, традиции, интеллектуальный и культурный опыт родителей.
7. *Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи* зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
8. *Динамичность.* Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. *Обратная связь* необходима для изучения мнений родителей по различным вопросам воспитания.

Для педагогов МБДОУ ЦРР-д/с №3 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранять приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения, к их включению в образовательный процесс ДОО.

### **Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:**

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды

- консультации, беседы, рекомендации
- онлайн-информирование на сайте ДООУ
- семинары-практикумы, круглые столы и др.
- образовательные проекты
- совместные экскурсии
- открытые просмотры мероприятий с участием детей
- День открытых дверей
- совместные досуги, праздники, концерты и т.д.
- творческие выставки
- конкурсы
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций
- благотворительные акции
- участие в работе родительских комитетов
- родительский клуб
- встречи с интересными людьми
- групповые родительские собрания
- дистанционное взаимодействие через электронную почту, социальную сеть в «ВКонтакте», через мессенджеры.

✓ **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские группы в мессенджерах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

✓ **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

**Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями в МБДОУ ЦРР-д/с №3**

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Педагогический мониторинг</b>	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Почтовые ящики, шкатулки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
<b>Педагогическая поддержка родителей</b>	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного пункта
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
		<b>Педагогическое образование родителей</b>
Практические занятия		
Родительские собрания		
Информация на сайте		
Информационные уголки в группах и холлах		
<b>Педагогическое партнерство</b>	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание семейных альбомов
		Совместные акции
		Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты «Познаём вместе!»
		Совместное проведение мероприятий

### 3.5.4 Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование

социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.

3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
----	---	---

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому

педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

В МБДОУ ЦРР-д/с №3 созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. ДОО принимает решения (в

соответствии с ФГОС ДО) по разделению функционала:

- связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Все педагогические работники МБДОУ ЦРР – д/с №3 имеют высшее и специальное педагогическое образование, своевременно проходят аттестацию.

Ежегодно педагоги ДОО повышают свою квалификацию на курсах разного уровня. Повышение квалификации педагогов ДОО осуществляется совместными действиями различных структурных подразделений: ДОО, городского методического кабинета управления образования администрации ЗАТО г. Радужный, ВИРО (курсы, вебинары, семинары).

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических

работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya->



В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. *Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).*

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР-д/с №3
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный план;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание представлено на сайте МДОУ ЦРР-д/с №3 <http://t665736.dou.obrazovanie33.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

#### **IV. Организационный раздел Программы.**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся

дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с

ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### Структурные компоненты развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ЦРР-д/с №3

Вид помещения	Функциональное использование	Примерное оснащение
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- непосредственно - образовательная деятельность</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- совместная и самостоятельная деятельность по интересам</li> <li>- ознакомление с природой, труд</li> <li>- приём пищи</li> </ul>	<p>Центры детской активности, оснащённые в соответствии с образовательной программой и возрастом детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр сюжетно-ролевой игры,</li> <li>- познавательно-речевой центр,</li> <li>- центр природы и экспериментирования,</li> <li>- центр творчества,</li> <li>- музыкальный центр,</li> <li>- центр конструирования,</li> <li>- книжный центр,</li> <li>- центр двигательной активности,</li> <li>- патриотический уголок,</li> <li>- центр театрализованной деятельности,</li> <li>- уголок уединения (психологической разгрузки),</li> <li>- уголок дежурства</li> <li>- детская мебель (столы, стулья, диванчик)</li> <li>- стеллажи, шкафы и полки для игр, игрушек, пособий.</li> </ul>
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон,</li> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливающие процедуры после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель</li> <li>- физкультурное оборудование для гимнастики после сна</li> <li>- оборудование для организации закаливающих процедур</li> <li>- шкаф для методической литературы, дидактических пособий</li> <li>- шкаф для мягкого инвентаря</li> </ul>

		- стол, стул воспитателя
Приемная	- формирование навыков самообслуживания у воспитанников - информационно - просветительская работа с родителями воспитанников - утренний фильтр	- выставка детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, - мебель для одежды детей и взрослых - банкетки - журнальный столик
Спортивный зал	- физкультурные занятия - досуги и развлечения - праздники - кружковая деятельность - индивидуальная работа	- спортивное оборудование - нестандартное оборудование для физического развития - пианино для проведения утренней гимнастики - музыкальные центры - аудио и фоно-тека
Музыкальный зал	- музыкальные занятия - досуги и развлечения - праздники - кружковая деятельность - индивидуальная работа	- фортепиано - детские музыкальные инструменты - шумовые инструменты - аудио и фоно-тека - музыкальный центр - телевизор - музыкальные дидактические игры - наглядный материал - банкетки
Театральная студия «Золотое яблоко»	- театрализованная детская деятельность - индивидуальная работа - кружковая работа	- различные виды театра - декорации - костюмы для спектаклей - произведения детской литературы - иллюстративный материал - аудио и фоно-тека - музыкальный центр - пианино - детская мебель (стулья)
Комната по изучению ПДД	- познавательная, игровая деятельность	- дидактические игры, плакаты по ПДД - игрушки для обыгрывания - детская мебель - стеллажи, - дорожные знаки - светофоры - большие машины для обыгрывания дорожных ситуаций - спецодежда - жезл регулировщика - мобильный автогородок
Помещения для детского творчества и экспериментирования	- детская исследовательская и экспериментальная деятельность - познавательная деятельность - творческая деятельность	- цифровая STEM - лаборатория «Наураша» - детский комплекс Наустим «Цифровая лаборатория» - приборы и материалы для проведения опытов - алгоритмические схемы проведения опытов - мультстудия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование педагогов</li> <li>- консультирование родителей</li> <li>- индивидуальная работа с педагогами, и родителями</li> <li>- диагностическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические рекомендации</li> <li>- методическая литература</li> <li>- энциклопедическая литература</li> <li>- методические пособия</li> <li>- методические материалы педагогов ДОУ</li> <li>- аналитические материалы ДОУ</li> <li>- материалы консультаций, семинаров</li> <li>- протоколы</li> <li>- технические средства</li> <li>- мебель для взрослых</li> </ul>
Кабинеты специалистов: логопедический кабинет психологический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционные и развивающие занятия</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- профилактическая работа</li> <li>- диагностика</li> <li>- работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами</li> <li>- диагностический инструментарий</li> <li>- дидактические и настольно-печатные игры - игрушки</li> <li>- технические средства обучения</li> <li>- мультимедиа-устройства</li> <li>- мебель взрослая и детская</li> <li>- компьютер, принтер</li> </ul>
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно просветительская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки детского творчества</li> <li>- стенды для родителей</li> <li>- стенды по деятельности ДОУ</li> <li>- информация о ДОУ</li> </ul>
Прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- наблюдения</li> <li>- занятия по экологии</li> <li>- опытно-экспериментальная деятельность</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная и совместная игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- веранды</li> <li>- игровые модули</li> <li>- качели</li> <li>- песочницы</li> <li>- игрушки для организации игровой деятельности</li> <li>- спортивный инвентарь</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- клумбы, озеленение участка</li> </ul>
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>занятия по физическому воспитанию</li> <li>- спортивные праздники</li> <li>- соревнования, эстафеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение для физического развития</li> </ul>

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками

#### 4.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Кадровый состав МБДОУЦРР-д/с №3:

- Заведующий
- Заместитель заведующего по воспитательной работе
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
- Воспитатель
- Педагог-психолог
- Учитель – логопед
- учитель - дефектолог
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Учебно-вспомогательный персонал

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

#### **4.4. Материально-технические условия реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

**В ДОУ созданы специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.**

**- Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней**



### ***территории с учётом доступности для инвалидов***

При входе в здание детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

- На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.
- Съезды с тротуаров на территории Учреждения.
- Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию учреждения.
- Имеются расширенные двери для инвалидов – колясочников.

### ***- Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:***

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.
- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

***- ДОО оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.***

## **Методическое сопровождение адаптированной образовательной программы**

### ***Методическое сопровождение коррекционно – развивающей работы***

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство, год издания</b>
Нищева Н. В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
Ельцова О.М.	Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой) - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 256 с.
Верещагина Н. В.	Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 96 с.
Нищева Н. В	Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 47 с.
Нищева Н. В	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 544 с.
Нищева Н. В	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 640 с.
Нищева Н. В	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи - Спб.: ООО «Издательство

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 544 с.
Нищева Н.В.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет). Методические рекомендации. Конспекты занятий. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с.
Нищева Н. В	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Нищева Н. В	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Гавришева Л. Б.	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 224 с.
Нищева Н. В., Гавришева Л. Б.	Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 48 с.
Нищева Н. В., Гавришева Л. Б.	Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 24 с.
Нищева Н. В	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в ДОУ. Музыкальные игры, упражнения, песенки. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 96 с.
Нищева Н. В., Гавришева Л. Б.	Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Стефанко А.В., Степенкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В.	Здоровьесбережение в коррекционной образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4- 7 лет. Парциальная адаптированная программа (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 192 с.
Кириллова Ю. А.	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 128 с.
Кириллова Ю. А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 128 с.
Кириллова Ю. А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 160 с.
Нищева Н. В.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с.
Нищева Н. В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 256 с.
Нищева Н.В.	Тетрадь взаимосвязи учителя - логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 64 с.
Нищева Н.В.	Тетрадь взаимосвязи учителя - логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 64 с.
Нищева Н. В.	Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 112 с.
Нищева Н.В.	Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-

	ПРЕСС», 2018. - 24 с.
Нищева Н.В.	Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 24 с.
Нищева Н.В.	Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 48 с.
Нищева Н.В.	Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 48 с.
Нищева Н.В.	Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 48 с.
Нищева Н.В.	Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода с 5 до 7 лет. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 48 с.
Нищева Н.В.	Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 48 с.
Нищева Н.В.	Тетрадь - тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 32 с.
Нищева Н.В.	Тетрадь - тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников с 5 до 7 лет. - Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 24 с.
Нищева Н.В.	Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков с-з-сь-зь. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 40 с.
Нищева Н.В.	Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза м-п-б-т-д-н-к-г-х-в-ф. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 48 с.
Нищева Н.В.	Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков л, ль, дифференциации сонорных звуков и звука Ј. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 48 с.
Нищева Н.В.	Тетрадь - тренажер для автоматизации свистящих звуков с-з-ц в рассказах. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с.
Нищева Н.В.	Тетрадь - тренажер для автоматизации звуков ш-ж-ч-щ в рассказах. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 32 с.
Нищева Н.В.	Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков р-рь, л-ль в рассказах. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 32 с.
Нищева Н.В.	Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения звуков (ц, ч, щ), дифференциации звуков (ц-с, ц -т, ч-т, ч-с, щ-с, щ-ч) - Спб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с.
Нищева Н.В.	Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш, ж, с, ш, з, ж. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 32 с.
Нищева Н.В.	Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков р, рь. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 32 с.
<i>Нищева Н.В.</i>	<i>Тетрадь - тренажер для формирования навыков звукового анализа. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</i>
Нищева Н.В.	Тетрадь - тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 24 с.
Нищева Н.В.	Тетрадь - тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза

	у детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с.
Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика. Наглядно-дидактическое пособие. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с.
Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика - 2. Наглядно-дидактическое пособие. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.
Нищева Н. В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-8 с.
Нищева Н. В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8 с.
Нищева Н. В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет). - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 8 с.
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. (часть 1) - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с.
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. (часть 2) - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с.
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа Домашняя тетрадь. (часть 1) - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с.
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа Домашняя тетрадь. (часть 2) - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 32 с.
Нищева Н. В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) выпуск 1. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.
Нищева Н. В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) выпуск 2. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.
Нищева Н. В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) выпуск 3. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 24 с.
Нищева Н. В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) выпуск 4. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г
Нищева Н. В	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3- 5 лет) выпуск 5. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 24 с.
Нищева Н. В	Как научить дошкольников читать. Памятки для родителей (наглядно – информационный материал). - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.
Нищева Н. В	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучению дошкольников рассказыванию по картинам. Учебно-наглядное пособие. (Выпуск 1) - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 16 с.
Нищева Н. В	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучению дошкольников рассказыванию по картинам. Учебно-наглядное пособие. (Выпуск 2) - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 16 с.
Нищева Н. В	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучению дошкольников рассказыванию по картинам. Учебно-наглядное пособие. (Выпуск 3) - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 16 с.
Нищева Н. В	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучению дошкольников рассказыванию по картинам. Учебно-наглядное пособие. (Выпуск 4) - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 16 с.

Нищева Н. В.	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с.
Нищева Н. В.	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с.
Нищева Н. В.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.– 64 с.
Нищева Н. В.	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.
Нищева Н.В.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков съ, з, зь, ц. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с.
Нищева Н.В.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков с, з, ш, ж. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с.
Нищева Н.В.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков с, съ, щ, ч, т, ц. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 24 с.
Нищева Н.В.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков л, ль, р, рь. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-24 с.
Нищева Н.В.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков р, рь л, ль. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-24 с.
Нищева Н.В	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки. Выпуск 1. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8 с.
Нищева Н.В	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: свистящие звуки с, з, ц. Выпуск 2. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8 с.
Нищева Н.В	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: шипящие звуки, аффрикаты (ж, ш, ч). Выпуск 3. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8 с.
Нищева Н.В	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: сонорные звуки. Выпуск 4. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8 с.
Нищева Н.В.	Картотека сюжетных картинок, употребление предлогов (выпуск №36). - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 32 с.
Нищева Н.В.	Картотека сюжетных картинок, употребление предлогов - 2 (выпуск №41). - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с.
Агранович З.Е.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 160 с.
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий. Для преодоления лексико — грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112 с.
Агранович З.Е.	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. Спб.: ООО

	«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 24 с.
Горбушина Е.Б.	Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь. 5- 7 лет. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.
Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой-М.: Просвещение, 2007. - 164 с.
Под ред. Ю.Ф. Гаркуши	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008
Дербина А.И. , Кыласова Л.Е.	Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012
Автор-составитель А.А. Гуськова	Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. – Волгоград: Учитель, 2010.
Морозова В. В.	Взаимодействие учителя — логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 96 с.
Невская В.П.	Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64 с.
Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии М.: Владос,2017. - 180с.
Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). - Гуманитарный издательский центр «Владос», 2017.
Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда .- М.: Издательство Владос, 2018.- 279 с
Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И.	Организация коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 192 с.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Н.В. Алешина	- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005. - Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2005. - Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005.
Е.А. Алябьева	Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Н.В. Алешина	Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004.
Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, Е.Ю. Протасова	Безопасность на улице: Программно-методическое пособие. - М.: Карапуз, 1999.
Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева	Безопасность на улицах и дорогах. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
К.Ю. Белая	Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам

	безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004.
Р.С. Буре, М.В. Воробьева и др.	Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2004
Под ред. В.Г. Нечаевой	Воспитание дошкольника в труде.– М.: Просвещение,1983.
Н.С. Голицина	ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003». 2010.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
О.Л. Князева	Я - ты – мы - программа социально-эмоционального развития дошкольника - М.: «Просвещение», 2005.
Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова	Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005
Г.А. Ковалева	Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
Н.В. Краснощекова	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова	Играют мальчики: гендерный подход в образовании: учебно-методическое пособие.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова	Играют девочки: гендерный подход в образовании: учебно-методическое пособие.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Огонь - друг, огонь-враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Опасные предметы, существа и явления.. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
И.Ф. Мулько	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
В.А. Недоспасова	Растем играя: Средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещения, 2003.
Под ред. Р.С. Буре	Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
Т.И. Попова	Мир вокруг нас. – ТОО фирма «LINKA – PRESS», 1998
Е.Ф. Прилепко	Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
Т.В. Потапова	Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
Е.К. Ривина	- Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2005 - Российская символика - методическое пособие к иллюстративно-

	дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. - Российская символика - иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
Под ред. Е.В. Трифоновой	Развитие игры детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Под ред. Е.В. Трифоновой	Развитие игры детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Под ред. Е.В. Трифоновой	Развитие игры детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина	Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: АРКТИ, 2005
О.А. Скоролюпова	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
Т.А. Шорыгина	Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
Т.А. Шорыгина	- Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
В.А. Шипунова	Детская безопасность (Парциальная программа «Детская безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
О.А. Ботякова	Этнография для дошкольников: Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016г.
А.В. Белошистая	Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
А.Н. Давидчук	Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
А.Н. Давидчук	Обучение и игра: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова	Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Автор-составитель: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова	Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2005
И.Э. Куликовская, Н.И. Совгир	Детское экспериментирование - М.: Педагогическое общество России, 2003.
И.А. Лыкова	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 200с.
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015
И.А. Лыкова	- Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. - Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.



	мир», 2015. - Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. - Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	- Народный календарь. Осень золотая! (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - Народный календарь. Зима-Чародейка! (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Народный календарь. Весна-Красавица! (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - Народный календарь. Лето Красное! (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
Э.Г. Пилюгина	Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. - М.: Мозаика-Синтез, 2007
Л.Н. Павлова	Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Л.Н. Павлова	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. - М. «Мозаика - Синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003.
Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова	Раннее детство: познавательное развитие. - М.: «Мозаика – Синтез», 2000.
Л.Н. Павлова	Знакомим малыша с окружающим миром. – М: Просвещение, 1987.
Н.А. Рыжова	Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001
Н.А. Рыжова	Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и природа» - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005
Н.А. Рыжова	Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни». - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005
Н.А. Рыжова	Деревья: от Акации до Ясеня. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006
Н.А. Рыжова	Я и природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: «Линка – Пресс», 1996.
Н.А. Рыжова	Не просто сказки - экологические рассказы, сказки, праздники – М.: «Линка – Пресс», 2002.
Н.А. Рыжова	Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: «Линка – Пресс», 1997
Н.А. Рыжова	Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. - М.: «Линка – Пресс», 1998
Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева	Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (Истоки)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	Художественная литература для детей 5-7 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – (Истоки).
А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова	Программа развития речи и речевого общения детей «Истоки диалога». – М.: КАРАПУЗ ДИДАКТИКА, 2005

А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - (Истоки).
А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Методическое пособие/ Под ред. Л.А.Парамоновой. – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.- (Истоки).
А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - (Истоки).
А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет/Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014 - (Истоки).
А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие /Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - (Истоки).
А.Г. Арушанова	Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
А.Г. Арушанова	Истоки диалога - М.: Мозаика-Синтез, 2003
А.Г. Арушанова	Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика - Синтез, 1999
А.Г. Арушанова	Истоки диалога. 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2004
Составитель Н. Борисова	Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет – ООО «Издательство Астрель», 2002.
Н.Е. Васюкова	Художественная литература для детей 3-5 лет: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Истоки).
Сост. В.В. Гербова и др.	- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: Издательство Оникс, 2006. - Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: Издательство Оникс, 2007. - Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: Издательство Оникс, 2008.
О.Б. Иншакова	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика. – Издательство «Владос», 2008г. – 280с.
Л.Н. Павлова	Раннее детство: развитие речи и мышления - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
Е.Е. Шулешко	Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счету. – М.: Мозаика-Синтез, 2001

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
А.Е. Антипина	Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. – М., 2003
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015
И.А. Лыкова	Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
И.А. Лыкова	- Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014., перераб. и доп.

	<p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. перераб. и доп.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. перераб. и доп.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. перераб. и доп.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. перераб. и доп.</p>
И.А. Лыкова	<p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.</p>
О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 304с, ил.
А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова	Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. перераб. и дополн. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 304с, ил.
Т.Г. Казакова	Детское изобразительное творчество. - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006.
В.А. Петрова	Малыш: Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни). – М., 1998
Л.В. Пантелеева	Музей и дети. - М.: Изд. Дом «Карпуз», 2000.
Л.А. Парамонова	Детское творческое конструирование. - М.: Изд. Дом «Карпуз», 1999.
Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова	Театрализованные игры в детском саду. – М.: Издательство «Школьная Пресса», 2000.
М.И. Родина, А.И. Буренина	Кукляндия: Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008

Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	Программа: Театр-творчество-дети. Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. – М., 1995.
К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан	Дети слушают музыку.- М.: Мозаика – Синтез, 2001.
К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко	- Гармония: Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни). – М., 2002.
К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан	- Гармония: Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-й год жизни). – М., 2000. - Гармония: Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни). – М., 2002.
К.В. Тарасова, М.А. Трубникова	Гармония: Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. – М., 2003.

### *Образовательная область «Физическое развитие»*

Автор	Название
А.М. Рунова	Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
А.М. Рунова	Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.
М.А. Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2007. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2007. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2006.
В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева	- Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001. - Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001.
В.И. Ковалько	Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2002.
Л.И. Пензулаева	- Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001. - Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001.

**Методическое обеспечение, направленное на реализацию Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. в соответствии с региональными особенностями**

#### **Дополнительные (парциальные) программы**

- Программа развития музыкальности детей раннего возраста «Малыш» В.А. Петровой;
- Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;
- Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста «Гармония» К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко;
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой.

### *Взаимодействие детского сада с семьей*

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Глебова С.В.	Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
Свирская Л	Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007
Арнаутова Е.П.	Педагог и семья. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2001. – 264с.
Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.,	Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-296 с.
Сиротюк А.С.	Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с.

#### **4.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды

деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

Вид организации	Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

**ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1](#) и [8.1.2.2](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20:**

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом [СанПиН 1.2.3685-21](#) и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал, час.	длительность, час.	количество периодов	длительность, час.
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5

### Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак <sup>11</sup>	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10	-

<sup>11</sup> [Пункт 8.1.2.1](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.



	13.20 - 13.30	
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак <sup>12</sup>	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное	13.00 - 14.30	-

<sup>12</sup> [Пункт 8.1.2.1](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

### Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак <sup>13</sup>	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30

<sup>13</sup> [Пункт 8.1.2.1](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак <sup>14</sup>	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

<sup>14</sup> [Пункт 8.1.2.1](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Примерный режим дня в дошкольных группах.**

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак <sup>15</sup>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30

<sup>15</sup> [Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.](#)

самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки				
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак <sup>16</sup>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и

<sup>16</sup> [Пункт 8.1.2.1](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

режима дня **должны соблюдаться следующие требования:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **4.6. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания и Плана составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоземональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

<b>месяц</b>	<b>перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат</b>
Январь	27 января: - День снятия блокады Ленинграда ; - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-

	Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	8 февраля: День российской науки
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля: Международный день родного языка
	23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда
	9 мая: День Победы
	19 мая: День детских общественных организаций России
	24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: День защиты детей
	6 июня: День русского языка
	12 июня: День России
	22 июня: День памяти и скорби
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа: День российского кино
Сентябрь	1 сентября: День знаний
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября: Международный день распространения грамотности
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября: День защиты животных
	5 октября: День учителя
	Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря: Международный день художника
	9 декабря: День Героев Отечества
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	31 декабря: Новый год

**Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ ЦРР – д/с №3**

Событие	Сроки	форма проведения мероприятий					ответственные
		1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
День знаний	1 неделя	<p>«Мы знакомимся» - совместная игровая деятельность</p> <p>-фотовыставка «Приятно познакомиться»</p>	<p>«Вот и лето пролетело, снова в детский сад спешим...»</p> <p>- развлечение «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>- игра-экскурсия «Наша группа»</p> <p>- совместная игровая деятельность</p>	<p>«Вот и лето прошло – много впечатлений принесло»</p> <p>- игра-экскурсия «Наша группа»</p> <p>- совместная игровая деятельность</p> <p>- рисунки на асфальте</p>	<p>«Мы день знаний отмечаем, в игры школьные играем»</p> <p>- рисунки на асфальте</p> <p>- с/р игра «Детский сад»</p> <p>- развлечение «Детский сад детей встречает</p> <p>- фотоколлаж» Лето-чудная пора!»</p>	<p>«Мы немного подрастем – скоро в школу пойдем»</p> <p>- тематические занятия «Вот и стали мы на год взрослее</p> <p>- экскурсия к школе на праздничную линейку</p> <p>- с/р игра «Школа</p> <p>- беседы о школе</p> <p>- фотоколлаж «Вот оно, какое наше лето»</p>	воспитатели музыкальный руководитель



«Дети и безопасность»	2 неделя	<p>«Маленькие ножки шагают по дорожке» - «Машины на нашей улице» - совместная игровая деятельность</p>	<p>«Чтоб по улицам гулять, нужно правила нам знать» - «Машины на нашей улице» - совместная игровая деятельность - аппликация «Светофор»</p>	<p>«По улицам шагаем – правила дорожного движения соблюдаем» - музыкально-спортивное развлечение «Правила вспоминаем - дорожную азбуку изучаем» - экскурсии к пешеходной зоне, к светофору - дидактические, познавательные игры по ПДД</p>	<p>«Дорожную азбуку изучаем, и смело по улицам нашим шагаем» - музыкально-спортивное развлечение «Правила вспоминаем - дорожную азбуку изучаем» - экскурсии, целевые прогулки к пешеходной зоне, к светофору - дидактические, познавательные игры по ПДД</p>	<p>воспитатели музыкальный руководитель инструктор по ФИЗО</p>
				<p>- оформление уголков по ПДД; - проведение тематических бесед, моделирование игровых ситуаций; - целевые прогулки к перекрестку, светофору</p>	<p>- выставка рисунков «Правила дорожного движения» - оформление уголков по ПДД; - проведение тематических бесед, моделирование игровых ситуаций; - целевые прогулки к перекрестку, светофору - профилактические акции «Родительский патруль»</p>	

День воспитателя и всех дошкольных работников	4 неделя	«Весело в саду живем, громко песенки поем» - совместная игровая деятельность	«Любимых воспитателей поздравить поспешим и добрыми делами приятно удивим» - наблюдение за трудом взрослых в группе	Спортивно-музыкальное развлечение «Правила вспоминаем- дорожную азбуку изучаем»			воспитатели музыкальный руководитель
				«В детский сад скорей спешим всех поздравить от души» - экскурсии по детскому саду «Кто работает в детском саду?», - с/р игра «Детский сад»	«Есть день в сентябре очень нужных людей, дошкольных работников добрых» - знакомство с профессиями детского сада - экскурсии по детскому саду - с/р игра «Детский сад»; - наблюдение за трудом работников детского сада;	«Есть день в сентябре очень нужных людей, дошкольных работников добрых» - открытки для сотрудников детского сада - с/р игра «Детский сад»; - наблюдение за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду - развивающие игры «Профессии»	
						- фотовыставка «В нашем садике родном очень весело живем»	
						- Концерт «Всех сотрудников детсада мы поздравить очень рады»	
<b>ОКТАБРЬ</b>							

<p>День пожилого человека</p>	<p>1 неделя</p>	<p>«В гостях у бабушки Арины» - Тематическое занятие «Как у бабушки в гостях»</p>	<p>«Наши бабушки, наши дедушки» - Подарки для самых любимых, - совместная игровая деятельность - тематические беседы - рассматривание картинок, иллюстраций</p>	<p>«Двор у бабушки в деревне» - продуктивные виды деятельности «Подарки для самых любимых», - совместная игровая деятельность</p>	<p>«Сегодня праздник пожилых, Самых мудрых и родных» - игры-эстафеты «Бабушкины помощники» - подарки для самых дорогих - тематические беседы - «Гость группы» (встречи с бабушками и дедушками в группе)</p>	<p>«Каждый год в осенний день праздник встречаем, бабушек и дедушек мы поздравляем» -беседы; - изготовление подарков, сувениров. - концерт для бабушек и дедушек - «Гость группы» (встречи с бабушками и дедушками в группе)</p>	<p>воспитатели музыкальный руководитель инструктор по ФИЗО</p>
<p>Осенины</p>	<p>2 - 3 неделя</p>	<p>«Мы листочки собирали, в гостях у Осени побывали» - познавательно-игровая деятельность «Дождик-дождик кап-кап-кап» - чтение потешек</p>	<p>«Собирайся, детвора, урожай собрать пора» - познавательно-игровая деятельность «Собираем урожай»</p>	<p>«Осень кормит урожайем птиц, зверей и нас с тобой» - познавательные занятия «Во саду ли, в огороде», - продуктивная деятельность</p>	<p>«Осень в гости к нам пришла, дары природы принесла» - наблюдения; - игровая деятельность; - чтение х/л; - продуктивные виды деятельности</p>	<p>«Человек и время года – это все вокруг природа» - наблюдения; - игровая деятельность; - чтение х/л; - продуктивные виды деятельности - целевые прогулки в парк</p>	<p>воспитатели музыкальный руководитель</p>
<p>- музыкальное развлечение «Осенины» - выставка поделок и рисунков «Маленькие чудеса большой природы»</p>							

День отца в России	3 неделя	- беседы о папе, - игра «Автобус»	- рассматривание альбома «Профессии» творческая продуктивная деятельность «Подарок папе» - чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций - знакомство с мужскими профессиями - с/р игра «Семья», «Дом» - фотоколлаж «Мой папа» - творческая выставка «Вместе с папой нам не скучно»	воспитатели
--------------------	----------	--------------------------------------	--	-------------

### НОЯБРЬ

День народного единства	1 неделя	<i>«Сарафаны мы наденем – хороводы заведем»</i> - слушание народных песен	<i>«Мы для кукол строим дом, чтобы дружно жили в нем»</i> - слушание народных песен - чтение р.н. сказок - с/р игра «Дом»	<i>«Ходит ежик по тропинке, у него в колючках спинка»</i> - игры — драматизации по р.н. сказкам - рассматривание кукол в народных костюмах	<i>«Россией зовется общий наш дом, Пусть будет уютно каждому в нем»</i> - подвижные игры народов России - тематическое занятие «Россия, Россия – края дорогие» - тематические беседы, рассказы; - чтение х/л по теме праздника - знакомство с костюмами разных народов	<i>«Как повезло тебе и мне, мы родились в такой стране!»</i> - Игры — драматизации по сказкам народов России - подвижные игры народов России - тематическое занятие «Россия, Россия – края дорогие» - тематические беседы, рассказы; - чтение х/л по теме праздника - знакомство с костюмами разных народов	воспитатели музыкальные руководители
-------------------------	----------	--	--	--	---	---	---

Неделя культуры и спорта	2-3 неделя	<p>«Физкультурой занимаемся, здоровья набираемся»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- игровое занятие «Дружно играем, здоровье поправляем»</li> </ul>	<p>«Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое занятие «Мой веселый звонкий мяч»</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- подвижные игры</li> </ul>	<p>«Дружно, весело, играя, мы здоровье прибавляем»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- инсценированные сказки</li> <li>- рассматривание иллюстраций с богатырями</li> </ul>	<p>«Если сильным хочешь стать – спортом занимайся»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная деятельность по обогащению знаний о древней «Руси»</li> <li>- чтение произведения «Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкина,</li> <li>- подвижные игры</li> </ul>	<p>«Если сильным хочешь стать – спортом занимайся»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление атрибутов для спортивных праздников;</li> <li>- беседы и ситуативные разговоры по теме.</li> <li>- театральные фестивали «Золотое яблоко»</li> <li>- спортивные соревнования между первоклассниками и детьми подготовительных к школе групп</li> </ul>	воспитатели музыкальный руководитель инструктор по ФИЗО ПДО по театрализованной деятельности
Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровья»							
День матери	4 неделя	<p>«Моя мама лучше всех»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие – развлечение «Мишка и мама»</li> <li>- слушание песен о маме</li> <li>- дидактические игры «Детеныши и мама»</li> </ul>	<p>«Мамочка любимая, мамочка родная, с праздником «всех мам» тебя я поздравляю!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое занятие «Мамины помощники»</li> </ul>	<p>«Маму поздравляем – делами удивляем»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое занятие «Мамочку свою люблю, чем смогу я помогу»</li> </ul>	<p>«Мама-главное слово в каждой судьбе...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные развлечения «Поиграй со мною, мама!»</li> <li>- показ спектакля для родителей</li> </ul>	<p>«Наши мамы – лучше всех»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные развлечения «Поиграй со мною, мама!»</li> <li>- выставка картин «Образ матери в искусстве»</li> <li>- показ спектакля для родителей</li> </ul>	воспитатели музыкальный руководитель инструктор по ФИЗО ПДО по театрализованной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о маме, чтение художественной литературы,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дом»</li> <li>- творческая мастерская «Подарок маме»,</li> <li>- разучивание стихов по теме,</li> <li>- музыкальный досуг «Маму в гости приглашаем с праздником поздравляем!»</li> <li>- фотоколлаж «Я и моя мама»</li> </ul>							

**ДЕКАБРЬ**

День краеведения	1 неделя	<i>«Зима пришла, деткам радость принесла»</i>	<i>«Зимушка-зима»</i>	<i>«Тихо падает снежок, к нам зима пришла, дружок!»</i>	<i>«С любовью к Отечеству»</i>	<i>«Как мы время измеряем? Точно все с тобой узнаем!»</i>	
День Конституции	2 неделя	<p><i>«Моя семья»</i> сюжетно-ролевые игры «Семья» - дидактические игры - Дидактические игры «Чья мама? », «Вежливые слова». театрализованная игра по сказке «Репка»</p>	<p><i>«Мой дом родной</i> беседа «Мой город», «Мой дом» - чтение худ. литературы - игры с куклами «Куклы готовят обед» - рассматривание иллюстраций, фотографий транспорта, улиц города.</p>	<p><i>«Наша родина – Россия»</i> - знакомство детей с государственным символами России – флагом - чтение стихов, рассматривание картин о стране, о Родине, о России</p>	<p><i>«На карте мира мы найдем свою страну – наш общий дом»</i></p>	<p><i>«Конституция – жизни закон, знаю я, знаешь ты, знает он»</i></p>	воспитатели музыкальный руководитель
					<p>- беседа о празднике «День Конституции Российской Федерации», - познавательное занятия «Мои права»</p>		
Новый год	3-4 неделя	<i>«Дед Мороз спешит к нам в гости»</i>	<i>«Праздник новогодний в гости к нам идет»</i>	<i>«Новый год встречаем, елку украшаем!»</i>	<i>«Новый год встречаем, елку наряжаем»</i>	<i>«Как в разных странах новый год встречают и почему все елку наряжают?»</i>	воспитатели музыкальный руководитель инструктор по ФИЗО ПДО по театрализованной деятельности
		<p>- знакомство с традициями празднования нового года - привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению (украшение группы, изготовление новогодних костюмов, подарков, атрибутов к празднику), - совместное творчество в «Мастерской деда Мороза» по изготовлению новогодних игрушек, новогодних символов, героев и т.д. - выставка совместного творчества «Новогодняя карусель» - новогодние утренники</p>					
<b>ЯНВАРЬ</b>							
Рождественские колядки	2 неделя	<i>«Стол для кукол накрываем – Рождество встречаем»</i>	<i>«Я веселый и смешной, поиграй скорей со мной. На мне красный колпачок и такой же»</i>	<i>«Пришла коляда накануне Рождества»</i>	<i>«Пришла коляда накануне Рождества»</i>	<i>«К нам пришла коляда накануне Рождества»</i>	воспитатели музыкальный руководитель

Зимние забавы	4 неделя		<i>поясок»</i>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и разучивание фольклорных произведений,</li> <li>- слушание русских народных песенок и потешек</li> <li>- музыкальное развлечение «До свидание Дед Мороз»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное развлечение «Веселые Колядки»</li> <li>- чтение и разучивание фольклорных произведений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Народные культура и традиции: праздник «Коляда»,</li> <li>- музыкальное развлечение «Угощение несем, с Колядою встречи ждем»»</li> <li>- игры - эстафеты «Мы мороза не боимся»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Народные культура и традиции: праздник «Коляда»,</li> <li>- досуг «Мы по садику идем – Коляду с собой ведем»</li> <li>- игры - эстафеты «Мы мороза не боимся»</li> </ul>		
		<p><i>Пришла зимушка-зима, нам веселье принесла»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-забава «Волшебные снежинки»</li> <li>- чтение художественных произведений о зиме</li> <li>- продуктивная деятельность «Снеговик»</li> <li>- занятие – игра «Куклу в шубку одеваем, с горки мы ее катаем»</li> </ul>	<p><i>«Покатились санки вниз, крепче куколка держись»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-забава «Зимняя карусель»</li> <li>- чтение художественных произведений, стихов о зиме</li> <li>- продуктивная деятельность «Снег-снежок»</li> </ul>	<p><i>«Зимушка спортивная»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на прогулке</li> <li>рассматривание зимних пейзажей известных художников,</li> <li>- продуктивные виды деятельности на зимнюю тематику</li> <li>- чтение художественных произведений о зиме</li> <li>- продуктивные виды деятельности «Зимушка-зима»</li> <li>- игровое занятие «Хорошо играть</li> </ul>	<p><i>«Пришла зима снег и радость принесла»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-эстафеты «Зимушка – спортивная»</li> <li>- познавательные занятия о природных явлениях, особенностях зимы</li> <li>- рассматривание зимних пейзажей известных художников</li> <li>- чтение литературных произведений о зиме</li> <li>- продуктивные виды деятельности на зимнюю тематику</li> <li>- трудовая деятельность на прогулке по уборке снега на участке</li> <li>- выставка детских</li> </ul>	<p><i>«Пришла зима снег и радость принесла»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-эстафеты «Зимушка – спортивная»</li> <li>- познавательные занятия о природных явлениях, особенностях зимы</li> <li>- рассматривание зимних пейзажей известных художников</li> <li>- чтение литературных произведений о зиме</li> <li>- продуктивные виды деятельности на зимнюю тематику</li> <li>- трудовая деятельность на прогулке по уборке снега на участке</li> <li>- выставка детских</li> </ul>	воспитатели музыкальный руководитель инструктор по ФИЗО

				зимой»	виды деятельности на зимнюю тематику - трудовая деятельность на прогулке по уборке снега на участке - выставка детских рисунков «Зимушка-зима»	рисунков «Зимушка-зима»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
День защитника Отечества	3 неделя	«Самый сильный, самый смелый, самый лучший папа мой» - тематическое занятие «Мы как папы стали – дружно зашагали» - открытки для пап и дедушек «Праздничный салют»	«Поздравляю, милый пап, с 23-м февраля!» - тематическое занятие «Мы как папы, мы - солдаты» - фотовыставка «Мой папа, брат» и дедушка» - подарки Защитникам Отечества»	«Я б в защитники пошел, пусть меня научат» - тематическое занятие «Юные защитники Отечества» - рассматривание картин, иллюстраций с военной техникой - разучивание тематических песен, стихов	«День нашей армии сегодня, сильнее ее на свете нет» - занятия познавательного цикла о Защитниках Отечества - знакомство с военными профессиями - подарки Защитникам Отечества - фотовыставка «Наши папы и дедушки»	«Каждый мужчина, пускай и не воин, поздравлений сегодня достоин» - фотоколлаж «Папа может все, что угодно» - познавательная деятельность по обогащению знаний о Российской армии, военной техники, военных профессиях - рассматривание книг, картин о подвигах героев - подарки Защитникам Отечества	воспитатели музыкальный руководитель инструктор по ФИЗО
					- спортивный праздник с участием родителей «Сильные, смелые, ловкие» - Творческая выставка «Наша Армия сильна, охраняет мир она»		



Широкая Масленица	4 неделя	«Масленица угощай, всем блиночки подавай»	«Заводи хоровод – Масленица к нам идет!»	«Масленицу встречаем – блинами угощаем»	«Наступила Масленица – значит время радоваться»	«Всех на Масленицу ждем, встретим Масленицу блином!»	воспитатели музыкальный руководитель инструктор по ФИЗО ПДО по театрализованно й деятельности
		- тематическая неделя «Зиму провожаем – весну встречаем» (проводы русской зимы, приобщение к народным традициям – Масленица), - продуктивная деятельность по изготовлению куклы – маслѐнки, - Веселые заигрыши» - русские народные игры - праздник «Встреча Масленицы»					
<b>МАРТ</b>							
Международный женский день	1 неделя	«Для любимой мамочки, сделаем подарочки»	«Открытку нарисуем сами и подарим ее маме»	«Поздравляем всех девчонок, милых бабушек и мам»	«Пришел веселый праздник, всех женщин поздравляем»	«Маму, бабушку люблю, свой подарок подарю!»	воспитатели музыкальный руководитель
		- рассматривание фотографий мам, - музыкальное развлечение «Мамочка любимая», - продуктивная деятельность «Для любимой мамочки делаем подарочки»		- фотоколлаж «Мамочка любимая» - рисование «Портрет моей мамы» - изготовление подарков для мам и бабушек - музыкально-спортивный праздник с участием мам, бабушек «А, ну-ка, девочки» - утренники «8-е марта – женский день»			
Весна пришла красная	2 неделя	«Птички прилетели, на кормушку сели»	«Пришла весна и тает снег, теплее стало солнце»	«Пришла весна и тает снег, теплее стало солнце»	«Весна приходит за зимой, тепло приносит нам с тобой»	«Весна пришла и вся природа ожила»	воспитатели
		- чтение художественных произведений о весне, - продуктивная деятельность на тему «Весна» - наблюдения на прогулке «Приметы весны»			- познавательная деятельность по обогащению представлений о природных явлениях, об изменении в природе - рассматривание картин, чтение литературы, заучивание стихов о весне - экспериментальная деятельность - «Огород на подоконнике» - наблюдение за ростом растений		

Международный день театра	4 неделя	<i>Сказка в гости к нам приходит!»</i>	<i>Сказка в гости к нам приходит!»</i>	<i>«Сказка в гости приглашает!»</i>	<i>«Как хорошо, что есть театр, в нем оживают наши сказки!»</i>	<i>«В этот день веселый марта – отмечаем день театра»</i>	воспитатели музыкальный руководитель ПДО по театрализованной деятельности
		- театрализованные игры-забавы - игры - драматизации знакомых сказок			- игры - драматизации знакомых сказок; - составление ролевых диалогов по иллюстрациям; - музыкальные, словесные, ритмические импровизации; - постановка детских спектаклей - изготовление атрибутов, афиши, декораций к театральным спектаклям		
<b>АПРЕЛЬ</b>							
Книжкина неделя  2 апреля - Международный день детской книги	1 неделя	<i>День рождение – Книжкин праздник, Книжка – лучший друг ребят</i>					воспитатели
		- рассматривание и чтение книжек	- рассматривание и чтение книжек - выставка «Моя любимая книжка» - игра-занятие «Я знаю сказки»	- знакомство с разными видами литературных жанров (сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, загадка), - знакомство с авторами детской литературы Владимирской области, чтение их произведений, - экскурсию в библиотеку - «Книжкина больница» с/р игра «Библиотека», «Книжкин магазин» - изготовление книжек-самоделок			
Всемирный день здоровья		<i>«Чтоб здоровым быть всегда физкультура нам нужна».</i>	<i>«Сам себе я помогу, свое здоровье сберегу»</i>	<i>«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»</i>	<i>«С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны!»</i>	<i>«Каждый должен твердо знать – здоровье надо сохранять»</i>	воспитатели инструктор по ФИЗО музыкальный

		- игра-занятие «Научим Мишку умываться» - игры разной подвижности	- игровое занятие «Поиграем с «Крепышом» - игры разной подвижности	- физкультурный досуг «Сам себе я помогу, свое здоровье сберегу» - игры разной подвижности	- формирование представлений о разных видах спорта, о культурно гигиенических правилах - беседы на тему «что надо делать, чтобы быть здоровым» - дидактические, подвижные игры - физкультурный праздник «ГТО – это спорт, задор, веселье, сила духа, настроение!»	руководитель учитель-логопед	
День космонавтики	2 неделя	<i>«Ничего нет неба выше, Там гуляют облака»</i>	<i>«Спряталась за облачко Маленькая звездочка»</i>	<i>«В космической ракете С название «Восток» Он первым на планете Подняться к звёздам смог»</i>	<i>«Космонавтом чтобы стать, нужно многое узнать!»</i>	<i>«Космонавтом чтобы стать, нужно многое узнать!»</i>	воспитатели
		- познавательно-игровая деятельность «Кто как умеет летать», - подвижные игры «Самолёты», «Ракета» - творческие работы «На небе звездочки зажглись»	- рассматривание энциклопедий, книг космической направленности - рассматривание иллюстраций звездного неба - познавательная деятельность о первичном представлении о профессии космонавт -с/р игра «Летчики»	- познавательная деятельность о формировании элементарных представлений о солнечной системе, о работе людей на космических станциях - беседы на тему «Космос», «Первый космонавт» и др. - рассматривание энциклопедий, книг космической направленности - продуктивные виды деятельности на тему «Космос», «Космическое путешествие» -с/р игра «Космонавты»			
День рождения детского сада	3 неделя	<i>«День рождение Петушка отмечает детвора»</i>	<i>«С Днем рождения, детский сад, тебя поздравить каждый рад!»</i>	<i>«С Днем рождения, детский сад, тебя поздравить каждый рад!»</i>	<i>«Сегодня каждый очень рад, ведь именинник детский сад!»</i>	<i>«Сегодня каждый очень рад, ведь именинник детский сад!»</i>	воспитатели, музыкальный руководитель ПДО по

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о профессиях сотрудников детского сада,</li> <li>- экскурсии по детскому саду,</li> <li>- выставка рисунков «Мой любимый детский сад»</li> <li>- музыкальные развлечения, тематические занятия «День рожденья «Рябинушке»</li> <li>- сюжетно ролевая игра «Детский сад»</li> <li>- конкурс чтецов «Рябиновые звездочки»</li> </ul>					театрализованно й деятельности
Международный день Земли	4 неделя	«На прогулку мы пойдём и деревья там найдём»	«Земля- наш общий дом, позаботимся о нём»	«Земля- наш общий дом, позаботимся о нём»	«Любите природу, любите леса, Ведь наша планета такая одна»	«Берегите свою планету, ведь другой похожей нету»	воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные занятия, беседы</li> <li>- наблюдения в природе, труд в природе</li> <li>- продуктивные виды деятельности</li> <li>- чтение художественной, познавательной литературы о природе, природных явлениях</li> <li>- дидактические, подвижные игры»</li> </ul>					
<b>МАЙ</b>							
День весны и труда	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения на прогулке «Мы – помощники»,</li> <li>- наблюдения за трудом взрослых, посильная помощь,</li> <li>- чтение художественной литературы по теме</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективный труд в природе</li> <li>- участие в акции «Наш чистый детский сад»</li> </ul>		воспитатели
День Победы	2 неделя		«В мае на лужочке расцвели цветочки»	«Майский праздник – День Победы – подарили наши деды»	«День Победы отмечаем, о великой войне вспоминаем»	«День Победы отмечаем, о великой войне вспоминаем»	воспитатели музыкальный руководитель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы о героях</li> <li>- коллективная работа «С праздником Победы»</li> <li>- тематическое занятие «Музыка на нашей полянке»</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акции «Окна Победы»</li> <li>- беседа о членах семьи, учувствовавших в ВОВ,</li> <li>- рассматривание памятных альбомов - чтение произведений о ВОВ для дошкольников,</li> <li>- изготовление поздравительных открыток</li> <li>- экскурсии к памятной стеле</li> <li>- тематическое занятие «Песни победы в городе Радужный»</li> </ul>		

День рождения города	3 неделя		<i>«С днем рождения, город мой»</i>	<i>«Радужный город наш самый любимый, самый зеленый и самый красивый!»</i>	<i>«Мы под солнышком растем, Радуга – наш общий дом!»</i>	<i>«Городок наш не большой, его любим всей душой»</i>	воспитатели инструктор по ФИЗО
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная деятельность, направленная на знакомство с историей города</li> <li>- экскурсии к памятным местам города</li> <li>- рассматривание альбомов, книг, знакомство с символикой города</li> <li>- выставка рисунков и поделок «Мой город Радужный»</li> <li>- квест-игра «По городу пойдем – здоровье найдем» (старший дошк. возр.)</li> <li>- «Гость группы» - знакомство с профессиями</li> </ul>				
Скоро лето/ Выпускной бал	4 неделя	<i>«Скоро лето к нам придет, солнце, радость принесет»</i>	<i>Здравствуй, ласковое лето, теплым солнышком согрето»</i>	<i>«Лето наступает – все вокруг расцветает»</i>	<i>«Здравствуй лето красное! Очень тебя ждем»</i>	<i>До свиданья, сад веселый! В сентябре пойдем мы в школу!»</i>	воспитатели инструктор по ФИЗО музыкальный руководитель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов о лете</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- продуктивные виды деятельности «Здравствуй, солнышко»</li> <li>- игра-занятие «Лето красное мы ждем – песни звонкие поем»</li> <li>- наблюдения в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление подарков выпускникам детского сада,</li> <li>- поздравление выпускников</li> <li>- чтение стихов о лете</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- продуктивные виды деятельности «Здравствуй, лето»</li> <li>- развлечение «Лето красное мы ждем – песни звонкие поем»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов о лете</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- спортивное занятие «Вот и лето к нам пришло»</li> <li>- наблюдения в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, книг о лете</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- спортивные соревнования «Азбука дорожного движения»</li> <li>- выставка рисунков «Светит солнце ясное! Здравствуй, лето красное!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускной вечер «До свиданья детский сад»,</li> <li>- познавательная деятельность по уточнению представлений детей о школе, о разнице между школой и детским садом</li> </ul>	
<b>ИЮНЬ</b>							
День защиты детей	1 неделя	<i>«Вот какие мы большие, полюбуйтесь - ка на нас»</i>	<i>«От улыбки станет всем светлей»</i>	<i>Наступило лето. И теплом июньским Вся земля согрета.</i>	<i>День защиты в мире Маленьких детей!</i>	<i>Первое июня — День больших затей. День защиты в мире Маленьких детей!</i>	воспитатели инструктор по ФИЗО

		- спортивно-музыкальное развлечение «От улыбки станет всем светлей» - конкурс рисунка на асфальте «Мы за мир!»			музыкальный руководитель		
Пушкинский день России	2 неделя			«У Лукоморья»	«По дорогам сказок»	«День русского языка – Пушкинский день России»	воспитатели музыкальный руководитель ПДО по театрализованно й деятельности
День России				- чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций	- музыкально-театрализованное развлечение «У лукоморья» - беседа «Великий поэт России А.С. Пушкин», - чтение произведений А.С. Пушкина - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портрета А.С. Пушкина; - разучивание стихотворений, отрывков из поэм и сказок А.С. Пушкина; - словесное экспериментирование «придумай рифму...», «Доскажи словечко»		
				«Мы живем в России»	«Мы живем в России»	«Россия – наш общий дом»	воспитатели музыкальный руководитель
				- музыкальное тематическое занятие - русские народные подвижные игры на прогулке	- музыкально-тематические занятия «Россия – Родина моя!» - чтение литературных произведений, слушание песен о России, о родине - рассматривание карты России, государственной символики - подвижные игры народов России; - рассказы детей о своем городе; - викторины познавательного характера		
<b>ИЮЛЬ</b>							
Всероссийск ий день семьи, любви и верности	2 неделя			«Мама, папа, я – моя дружная семья!» «Все ребята будут рады Спелым яблокам из сада»			воспитатели

- тематические беседы о празднике
- рассказы детей о своей семье
- рассматривание семейных фотоальбомов;
- тематическое рисование «Семья – это значит мы вместе»
- сюжетно-ролевая игра «Семья»
- Акция «Символ праздника – ромашка» (старший возраст)

### АВГУСТ

Неделя физкультуры и здоровья	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное развлечение «Лесные друзья»</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- рассказы детей на темы «Что значит быть здоровым»</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивно развлечение «Мы туристы»</li> <li>- беседы о безопасности, о здоровом образе жизни;</li> <li>- подвижные игры, эстафеты, соревнования;</li> <li>- придумывание и творческое рассказывание «Новые виды спорта»;</li> <li>- рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта»</li> </ul>		воспитатели инструктор по ФИЗО
Яблочный спас	3 неделя	«На яблоне – яблочко, Красный бочок»	«Что за яблочко! Оно Соку спелого полно!»	«Яблоки созрели! Фруктов — урожай! Собирай быстрее, Щедро угощай!»	«С Яблочным спасом! К осени дело – готовьте запасы»	«Спелых яблочек ароматом Разбудило утром нас Лето в красном сарафане. Наступает праздник спас»	воспитатели музыкальный руководитель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-театральный досуг «Яблочный спас»</li> <li>- беседы по теме праздника;</li> <li>- знакомство с народными приметами;</li> <li>- продуктивные виды деятельности «Дивный и загадочный светлый праздник яблочный»;</li> <li>- викторины познавательного характера, дидактические игры по теме.</li> </ul>					
День	3 неделя	Флаг у нас прекрасный – белый, синий, красный!					воспитатели

Российского  
флага

- рассматривание  
флажков;  
- упражнения с  
флажками

- рассматривание  
флажков  
- рассказ  
воспитателя о флаге  
России, о его  
цветах  
- упражнения с  
флажками

- рассматривание  
флагов России  
- рассказ  
воспитателя о  
флаге России, о его  
цветах  
- продуктивная  
деятельность «Флаг  
России»

- рассматривание флагов России,  
Владимирской области, г. Радужный;  
- беседа о значении символики на флагах;  
- продуктивная деятельность «Флаг России»;  
тематическое занятие «Под флагом России»